รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ

อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๔๖
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๓
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๗๑
ภาคผนวก	๗๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘ บ้านโคกไก่เซา ตำบลท่าค้อ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘๐๘๒๑๓๒๘๕ โทรสาร.....-.....
Email – kaphim1259@gmail com. Website : .....-.....

สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

นางจุลินพร อ้างวงค์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีศึกษาศาสตร สาขาปฐมวัยศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐๘๒๑๓๒๘๕ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับพนักงานครู พนักงานจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	อายุงาน	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนชั้น
๑	นางจุลินพร อ้างวงค์	๕๘	ครู	๒๓	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย ๓ ขวบ
๒	นางสาวบังอร พรหมราช	๕๘	พนักงานจ้างภารกิจ	๒๕	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย ๒ ขวบ
๓	นางชุติพร พรมชาลี	๕๗	พนักงานจ้างภารกิจ	๒๕	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย ๒ ขวบ
๔	นางสาวรัตน์ติยากร ชัยรินทร์	๒๖	พนักงานจ้างเหมาบริการ	๖ เดือน	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ปฐมวัย ๓ ขวบ

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น	ภาระงานสอน/สัปดาห์	วิชาเอก
	ชาย	หญิง	รวม			
เด็กเล็ก ห้อง ๑/๑	๕	๓	๘	นางสาวบังอร พรหมราช	๒๕	การศึกษาปฐมวัย
เด็กเล็ก ห้อง ๑/๒	๕	๓	๘	นางชุติพร พรมชาลี	๒๕	การศึกษาปฐมวัย
อนุบาล ๑/๑	๔	๔	๘	นางจุลินพร อ้างวงค์	๒๕	การศึกษาปฐมวัย
อนุบาล ๑/๒	๔	๕	๙	นางสาวรัตน์ติยากร ชัยรินทร์	๒๕	เอกภาษาอังกฤษ
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๑๕	๓๓	๔		

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านโคกไก่เซา ตำบลท่าค้อ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้เด็กก่อนวัยเรียนอย่างทั่วถึง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หลักสูตรการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (หลักสูตรสถานศึกศึกษา DLTV สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง(Self- Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด คือ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
๒. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘
๓. เด็กมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑
๔. เด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย โครงการอาหารกลางวัน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพส่งผลให้เด็ก **ร้อยละ ๘๘** มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้ลงมือปฏิบัติเอง ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ **ร้อยละ ๙๗** มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้สมวัย มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ส่งผลให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ **ร้อยละ ๘๑.๒** มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กมีโอกาสได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยได้ฝึกทักษะ และกิจกรรมโดยครูมอบแบบฝึกหัดให้ทำที่บ้านในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน on site โดยยึดตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) มีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ตามความสนใจ สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นเข้าใจ ส่งผลให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ **ร้อยละ ๖๕** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม

มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ รองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้ออไวรัสโคโรนา 2019 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

มีการกำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดคือ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ ทราบอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

○ ต้องปรับปรุง ✓ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ○ ดี ○ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ตั้งอยู่เลขที่๑๗๘ หมู่ที่๖ บ้านโคกไก่เซา ตำบลท่าค้อ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๘๑๓๒-๐๕๓๗๗ โทรสาร.....-.....
E-mail – kaphim1259@gmail com. Website .....-.....สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม ๔๘๐๐๐

เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ๒ ขวบ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนชายจำนวน ๑๐ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๖ คน ถึงระดับชั้นอนุบาล๑ (๓ ขวบ) จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียนชายจำนวน ๑๐ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๗ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๐ ไร่ ๓ งาน ๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ เดิมชื่อศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ไทร สังกัดกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๓๖ โดยพระครูโพธาภิรัติ เป็นเจ้าอาวาสและพระอธิการสมเกียรติ ญาณสีโล เป็นผู้ดำเนินการ มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งคือ ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระจากผู้ปกครอง และเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๘ ได้ย้ายมาอยู่ที่ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อหลังเก่า เลขที่ ๑๗๘ บ้านโคกไก่เซา ตำบลท่าค้อ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม โดยได้รับจัดสรรงบประมาณจากสภาองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อในการก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบ เป็นจำนวนเงิน ๑,๙๘๕,๐๐๐.บาท บนเนื้อที่ ๓ งาน ห่างจากตัวเมืองประมาณ ๘ กิโลเมตร และมีการตั้งชื่อใหม่ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการหมู่บ้าน คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ภายใต้การดูแล และควบคุมบริหารงาน โดย กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ

ปัจจุบัน (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ได้เปิดรับบริการเด็กเข้ารับการเลี้ยงดู ช่วงอายุ ๒ – ๔ ปี มีหมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน ๕ หมู่ ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านเมืองเก่า, หมู่ที่ ๓ บ้านท่าค้อเหนือ, หมู่ที ๔ บ้านท่าค้อ, หมู่ที่ ๕ บ้านหนองเซา , และหมู่ที่ ๖ บ้านโคกไก่เซา มีเด็กเข้ารับการบริการ จำนวน ๓๒ คน แบ่งเป็น ชาย ๒๐ คน หญิง ๑๒ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางจุลินพร อ้างวงค์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์.....๐-๘๑๓๒-๐๕๓๗๗.....E-mail – kaphim๑๒๕๙@gmail com.

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม..... ๒๕๖๓.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ....๓... ปี ....๑๐.... เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางจุลินพร อ้างวงค์	๕๘	๒๓	-	ป.ตรี	ปฐมวัย	๕	๑๘

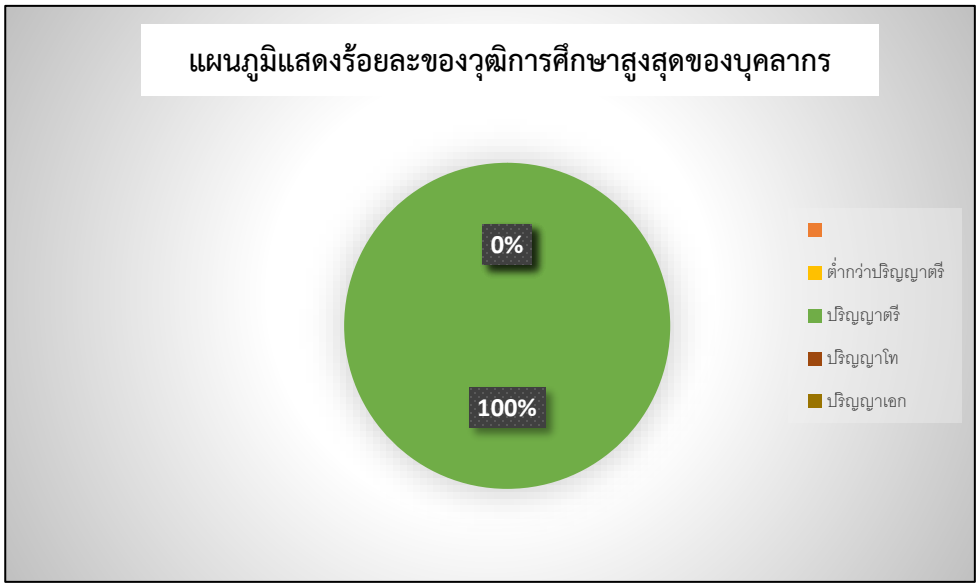
๓.๒ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.บังอร พรหมราช	๕๙	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	ปฐมวัย	สอน	เงินอุดหนุนทั่วไป
๒	นางชุติพร พรมชาลี	๕๘	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	ปฐมวัย	สอน	เงินอุดหนุนทั่วไป
๓	นางสาวรัตน์ติยากร ชัยรินทร์	๒๖	ผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	สอน	เงินอุดหนุนทั่วไป

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

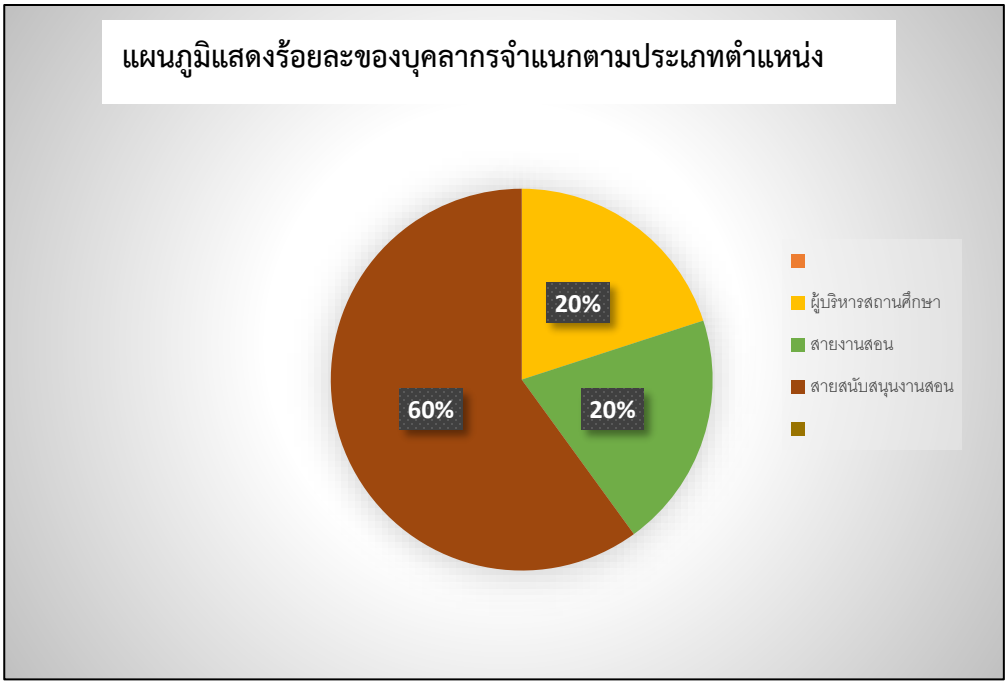
๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา		๑	-	-	๑
รวม		๑			๑
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู		๑	-	-	๑
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๑	-	-	๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๓	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป		-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)		-	-	-	-
รวม		๓	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น		๔	-	-	๔



การตรวจสอบ

- จำนวนบุคลากรมีวุฒิการศึกษา ระดับ ปริญญาตรี ร้อยละ ๑๐๐



การตรวจสอบ

ครูทั้งหมด	๔ คน
- หัวหน้าศูนย์	๑ คน
- พนักงานครู	๑ คน
- พนักงานจ้าง	๓ คน

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก *(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)*

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๓๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ปฐมวัยต่ำกว่า๓ ปี	๒	๑๐	๖	๑๘	๘ : ห้อง
ปฐมวัย ๓ ปี	๒	๘	๙	๑๕	๘ : ห้อง
รวม	๔	๑๖	๑๕	๓๓	๘ : ห้อง

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย....-....คน หญิง.....-....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๘

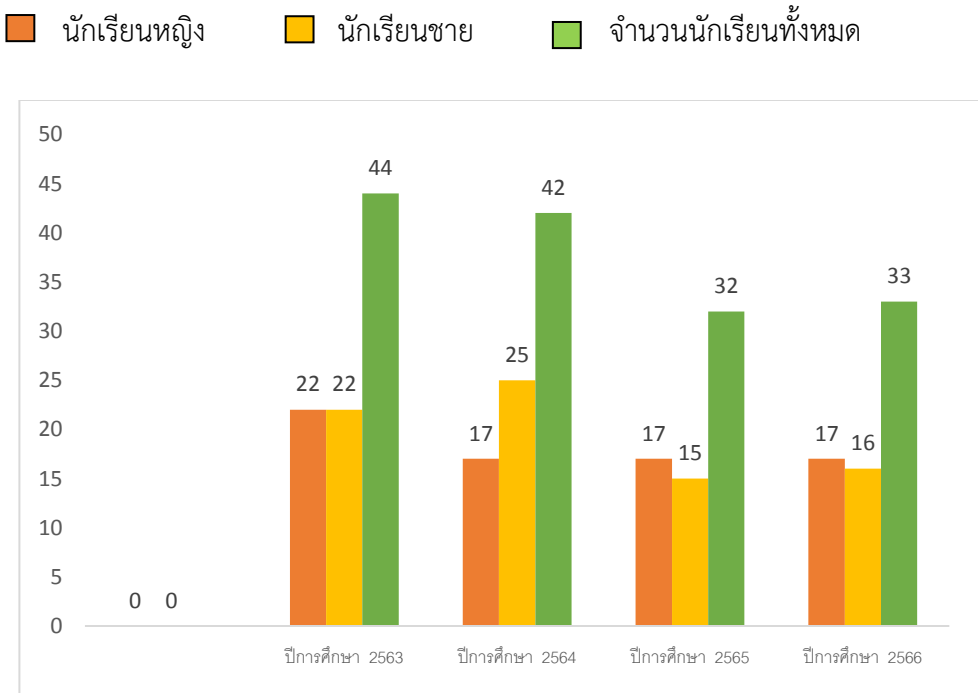
✓ เป็นไปตามเกณฑ์ ❍ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๑ วัน

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

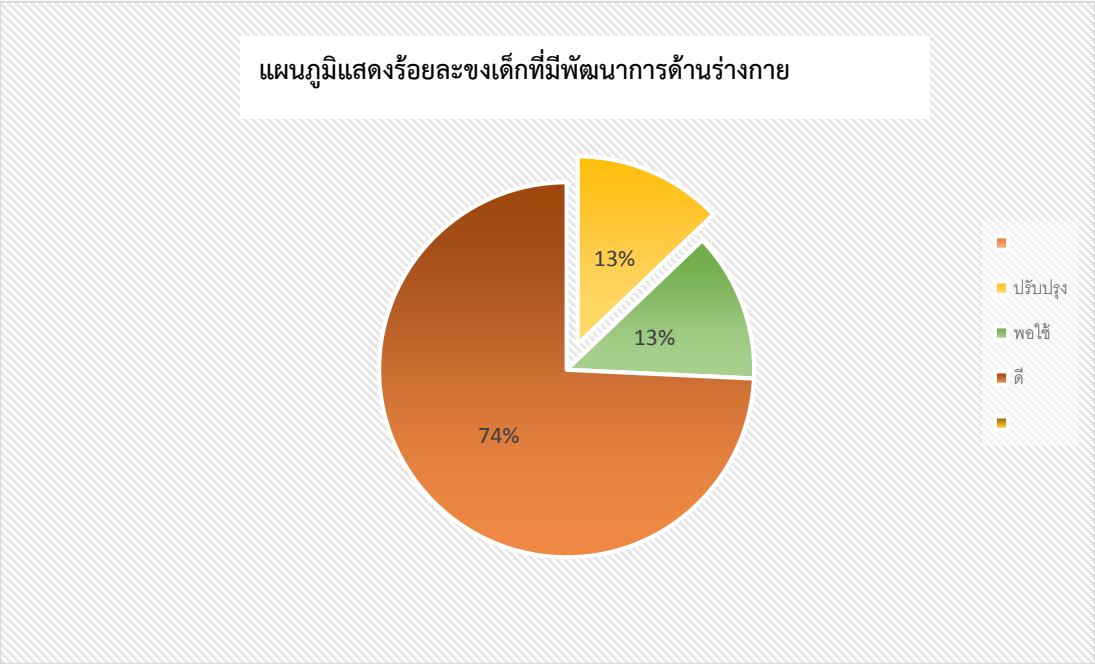


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัยต่ำกว่า ๓ ขวบ	๑/๑	๘	๑	๑	๖	๗	๘๘		๗	๘๘
	๑/๒	๘	๒	๐	๖	๖	๗๕		๖	๗๕
ปฐมวัย ๓ ขวบ	๑/๑	๘	๐	๑	๗	๘	๑๐๐		๘	๑๐๐
	๑/๒	๙	๑	๒	๕	๗	๘๘		๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๔	๓๓	๔	๔	๒๔	๒๘	๓๕๑		๒๙	๓๖๓
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๓	๑๓	๗๕	๘๘	๘๘		๙๑	๙๑



ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	คะแนนเฉลี่ย

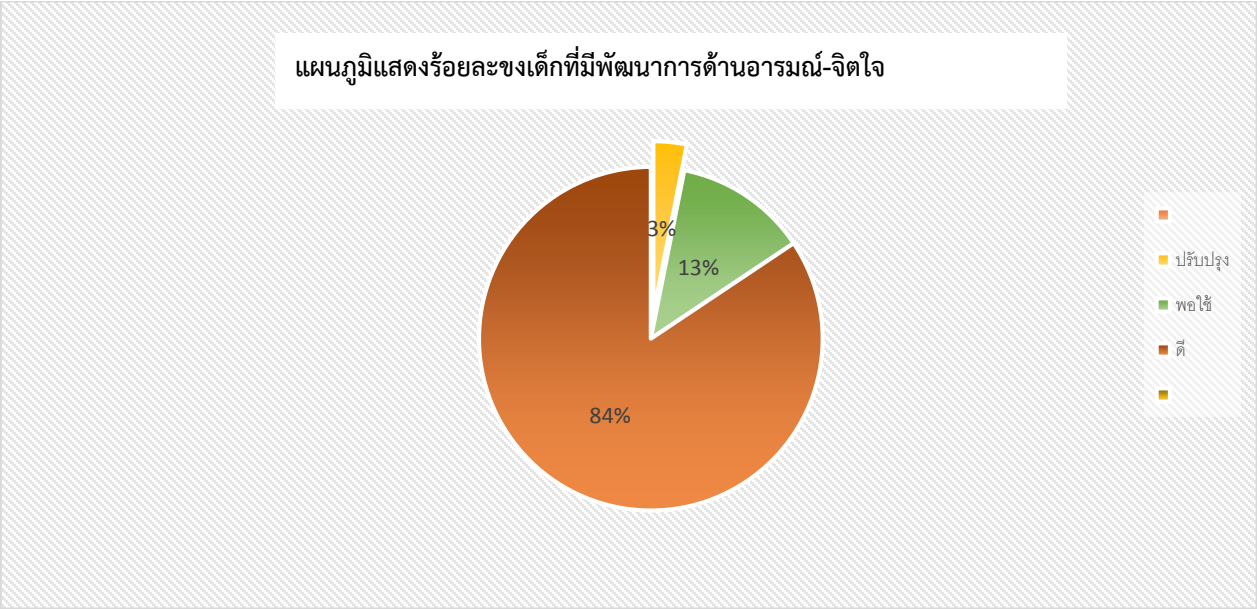
☑ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

☐ พอใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙

☐ ปรับปรุง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัยต่ำกว่า ๓ขวบ	๑/๑	๘	๑	๑	๖	๘	๗๕		๗	๘๘
	๑/๒	๘	๐	๑	๗	๘	๘๘		๘	๑๐๐
ปฐมวัย ๓ ขวบ	๑/๑	๘	๐	๑	๗	๘	๘๘		๘	๑๐๐
	๑/๒	๙	๐	๑	๗	๙	๘๘		๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๔	๓๓	๑	๔	๒๗	๓๓	๓๓๙		๓๑	๓๗๘
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑๐๐	๓.๑	๑๓	๘๔	๑๐๐	๘๕		๙๗	๙๗



ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	คะแนนเฉลี่ย

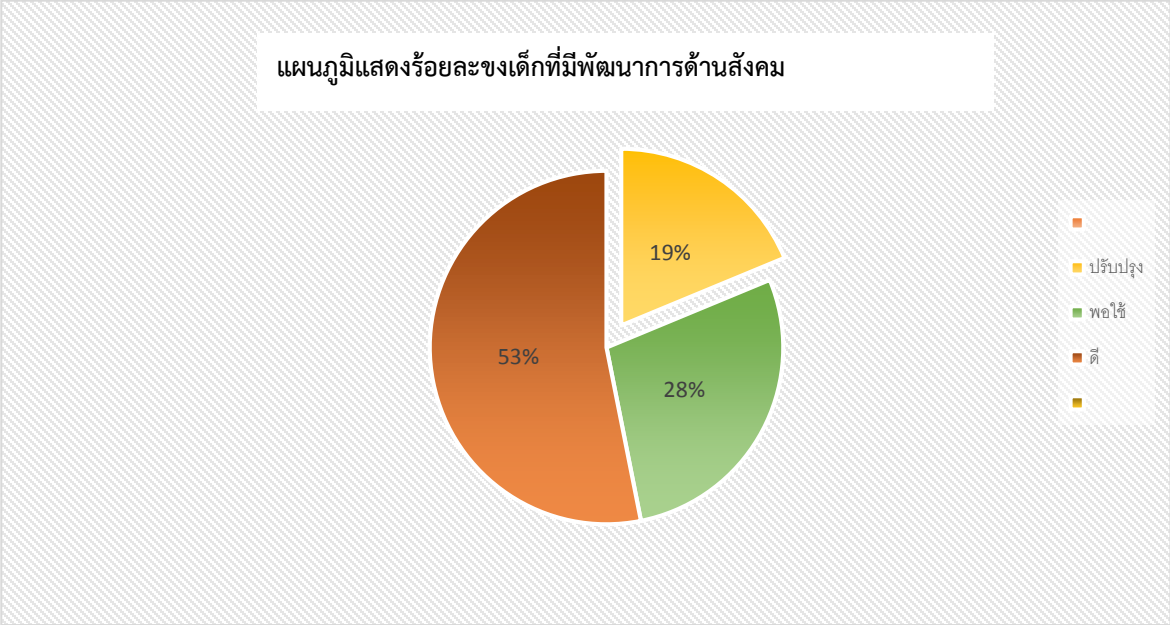
☑ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

☐ พอใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙

☐ ปรับปรุง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัยต่ำกว่า ๓ ขวบ	๑/๑	๘	๒	๒	๔	๘	๑๐๐		๖	๗๕
	๑/๒	๘	๔	๒	๒	๘	๑๐๐		๔	๕๐
ปฐมวัย ๓ ขวบ	๑/๑	๘	๐	๓	๕	๘	๑๐๐		๘	๑๐๐
	๑/๒	๙	๐	๒	๖	๙	๑๐๐		๙	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น	๔	๓๓	๖	๙	๑๗	๓๓	๑๐๐		๒๖	๓๒๕
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๙	๒๘.๑	๕๓.๑	๑๐๐	๑๐๐		๒๖	๘๑.๒

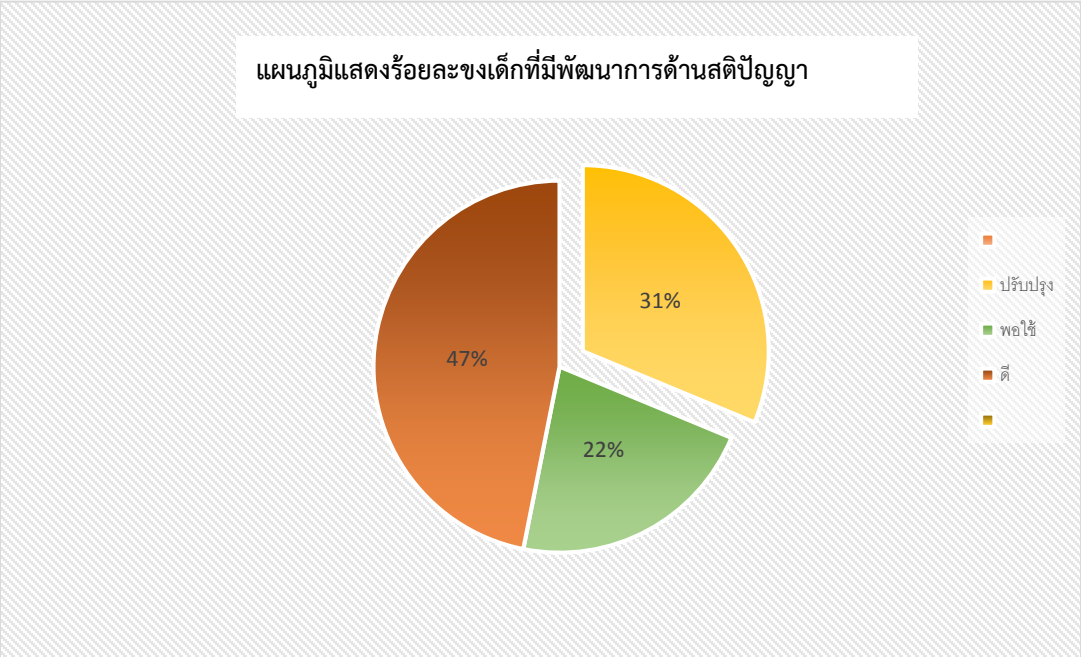


ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	คะแนนเฉลี่ย

☑ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
☐ พอใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙
☐ ปรับปรุง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
			๑	๒	๓					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัยต่ำกว่า ๓ขวบ	๑/๑	๘	๒	๒	๔	๔	๕๐		๖	๗๕
	๑/๒	๘	๓	๑	๔	๔	๕๐		๕	๖๓
ปฐมวัย ๓ ขวบ	๑/๑	๘	๓	๒	๓	๓	๓๘		๕	๖๓
	๑/๒	๙	๒	๒	๔	๔	๕๐		๖	๗๕
รวมทุกระดับชั้น	๔	๓๓	๑๐	๗	๑๕	๑๕	๑๘๘		๒๒	๒๗๖
ร้อยละรวม	๑๐๐	๑๐๐	๓๑.๒	๒๒	๔๗	๔๗	๔๗		๖๙	๖๙



ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	คะแนนเฉลี่ย

☐ ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

☑ พอใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙

☐ ปรับปรุง ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๒	๘๔.๓
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๓	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๑	๓.๑
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๖	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	.....๑..... หลัง
๒.	ห้องรับประทานอาหาร	.....๑..... ห้อง
๓.	ห้องอาบน้ำ	.....๑..... ห้อง
๔.	ห้องน้ำหญิง	.....๓..... ห้อง
๔.	ห้องน้ำชาย	.....๔..... ที่
๕.	ห้องน้ำครู	.....๑.... ห้อง
๖.	สนามเด็กเล่น	...๒.... แห่ง
๗.	สวนหย่อม	.....๑... แห่ง
๘.	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	.....๑... แห่ง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ มีลักษณะเป็นชนบทกึ่งในเมือง สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะอยู่ในศูนย์กลางของชุมชนระหว่าง หมู่ที่ ๓ บ้านท่าค้อเหนือ, หมู่ที่ ๔ บ้านท่าค้อใต้
และหมู่ที่๖ บ้านโคกไก่เซา บริเวณใกล้เคียงโดยรอบประกอบไปด้วยหมู่ที่ ๒ บ้านเมืองเก่า, หมู่ที่ ๕ บ้านหนองเซา มีประชากรรวมกันทั้ง ๕ หมู่บ้าน มีประมาณ ๑,๒๐๐ ครัวเรือนโดยประมาณ ระยะทางห่างจากหน่วยงานราชการดังนี้อยู่ห่างจากองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ ประมาณ ๘๐๐ เมตร ห่างจาก รพสต.ท่าค้อ ประมาณ ๕๐๐ เมตร ห่างจากโรงเรียนบ้านท่าค้อ (ชุณห์ประสาทศิลป์) ประมาณ ๘๐๐ เมตร และตลาดชุมชน ประมาณ ๕๐๐ เมตร

๗.๒ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ทำนาปลูกข้าว อาชีพรอง ปลูกพืชไร่ ประมง รับจ้างทั่วไป และรับราชการ ตามลำดับ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี /ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักและ

ปฏิบัติสืบต่อกันเป็นประจำทุกปี โดยทั่วไป คือ บุญห่อข้าวประดับดิน ห่อข้าวสาก บุญพะทายข้าวเปลือก ประเพณีรดน้ำดำหัว บุญกฐิน บุญผ้าป่าสามัคคี ประเพณีสืบชะตาบ้าน (ไหว้ปู่ตา)

๗.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจจากการขายผลผลิตทางการเกษตร และรายได้จากค่าจ้างในการทำงาน รายได้เฉลี่ย ๓๐,๐๐๐ บาท /ครัวเรือ/ปี (ข้อมูลมาจาก การสำรวจ จปฐ. รพสต.ท่าค้อ) ภาษาที่ใช้พูดส่วนใหญ่เป็นภาษาถิ่น(อีสาน) และภาษากลาง

๗.๔ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมในชุมชนที่มีผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กคือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารเป็นเอกเทศ มีความมั่นคง แข็งแรง เป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด แต่มีพื้นที่ค่อนข้างจำกัด ยากต่อการขยายและพัฒนาต่อเติมอาคารเรียนและพื้นที่สนามเด็กเล่น

จุดแข็ง

๑. ตั้งอยู่ในเขตชุมชน เด็กได้มีโอกาสศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน และความมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๒. ครูจบปริญญาตรีสาขาปฐมวัยทุกคนซึ่งตรงกับการพัฒนาการจัดการศึกษา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

๓. ผู้ปกครองในชุมชนและเขตพื้นที่บริการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษา

๔. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่หลากหลาย เช่นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓ ปี และหลักสูตรสถานศึกษา (DLTV)

จุดอ่อน

๑. ผู้ปกครองบางส่วนเป็นผู้สูงอายุทำให้มีปัญหาในการอบรมเลี้ยงดูคือตามใจเด็กมากเกินไป เป็นสาเหตุให้เด็กติดโทรศัพท์และเกม ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ไม่พึงประสงค์

๒. ครูมีภาระหน้าที่หลายอย่างเป็นงานจัดทำเอกสาร ธุรการ การเงินและพัสดุ และงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็ก เป็นภาระงานที่หนักเกินไปส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กไม่เต็มที่ ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง

ข้อจำกัด

๑. ประชาชนมีรายได้น้อย ขาดแคลนทุนทรัพย์ เศรษฐกิจที่ฝืดเคือง เนื่องจากเหตุการณ์โรคติดต่อระบาด (โควิด ๑๙) ทำให้การบริหารจัดการภายในและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องหยุดลง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำได้ไม่ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์และไม่เต็มที่

๒. การนำวัฒนธรรมสังคมเมืองเข้ามาในชุมชน เทคโนโลยีที่ยากเกินกว่าการเรียนรู้ การเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่ในสังคมที่ขัดต่อวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เช่นการดื่มสุรา เล่นการพนัน ความรุนแรง การไม่ประพฤติตามทำนองครองธรรม ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปไม่ต่อเนื่อง ทำให้มีผลกับการประเมินประสิทธิภาพของเด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๙. โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาทางไกล (DLTV)โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๙.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

การศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐาน ดังนี้

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลจึงกำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
๑๐. ความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
๑๒. เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัย เป็นความสามารถ ตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ ครูจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจ คุณลักษณะตามวัย ของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัย ได้ถูกต้อง เหมาะสม ขณะเดียวกัน จะต้องสังเกตเด็กแต่ละคน ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็ก ให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ อาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ถ้าสังเกตพบว่าเด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจนต้องพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือแพทย์ เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันท่วงที คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีดังนี้

อายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา
-วิ่งคล่องขึ้น แต่ไม่สามารถหยุดได้ทันที -เดินถอยหลังนั่งได้ -เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้ง ๒ ข้างบนบันไดขั้นเดียว -สลับเท้าขึ้นบันไดได้ (เมื่ออายุย่าง ๓ ปี) -หยิบของชิ้นเล็กๆ ได้ แต่หลุดมือง่าย -จับดินสอแท่งใหญ่ๆได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือได้	-แสดงอารมณ์ความรู้สึกต่างๆ ด้วยคำพูด -มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเมื่อได้รับการยอมรับหรือชมเชย -มีความเป็นตัวของตัวเอง	-เล่นรวมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น -เริ่มรู้จักเล่นเป็นกลุ่มกับเด็กอื่น -พยายามช่วยตัวเองในเรื่องการแต่งตัว -รู้จักขอและเริ่มรู้จักให้ -เริ่มรู้จักรอคอย	-มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓- ๕ นาที -ชอบดูหนังสือภาพ -ชอบฟังบทกลอน นิทาน คำคล้องจอง -สนใจค้นคว้า สำรวจ สิ่งต่างๆ -เริ่มประโยคคำถาม “อะไร” -สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งรอบตัว -ขีดเขียนเส้นตรงเป็นแนวดิ่งได้ -วางของซ้อนกันได้ ๔- ๖ ชั้น

เด็กอายุ ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย	พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	พัฒนาการด้านสังคม	พัฒนาการด้านสติปัญญา
-วิ่งและหยุดโดยไม่ล้ม -รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว -เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ -เขียนรูปวงกลมตามแบบได้ -ใช้กรรไกรมือเดียวได้ -วาดและระบายสีอิสระได้	-แสดงอารมณ์ ตามความรู้สึก -ชอบที่จะทำให้ผู้ใหญ่พอใจและได้คำชม -กลัวการพลัดพรากจากผู้เลี้ยงดู ใกล้ชิดน้อยลง	-รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง -ชอบเล่นแบบคู่ขนาน(เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น -เล่นสมมุติได้ -รู้จัก รอคอย	-สำรวจสิ่งต่างๆ ที่เหมือนกันและต่างกันได้ -บอกชื่อของตนเองได้ ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา -สนทนาโต้ตอบ /เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ ได้ -สนใจนิทาน และเรื่องราวต่าง ๆ -ร้องเพลงท่องคำคล้องจอง ท่องคำกลอนง่าย ๆ -และแสดงท่าทาง -เลียนแบบได้ -รู้จักใช้คำถาม “ อะไร” -สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่ายๆ -อยากรู้อยากเห็นทุกอย่าง

กำหนดการจัดประสบการณ์ – สาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระ/๔๐ หน่วย
(อายุต่ำกว่า ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วัน/เดือน/ปีที่จัดฯ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑ – ๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ (ปฐมนิเทศ)	๑๔ มิ.ย. – ๙ ก.ค. ๖๕
	๕	ชื่อของหนูก็มี	๑๒ – ๑๖ ก.ค. ๖๕
	๖	วันเข้าพรรษา	๑๙ – ๒๓ ก.ค. ๖๕
	๗	วันอาสาฬหบูชา	๒๖ – ๓๐ ก.ค. ๖๕
	๘	สัมผัสกายทั้ง๕	๒ – ๖ ส.ค. ๖๕
	๙	แม่จ๋า	๙ – ๑๓ ส.ค. ๖๕
	๑๐	เด็กดีมีวินัย	๑๖ – ๒๐ ส.ค. ๖๕
	๑๑	หนูจ๋าหนูทำได้	๒๓ – ๒๗ ส.ค. ๖๕
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	๑๒	ทุกๆ วันออกกำลังกาย	๓๐ ส.ค.-๓ ก.ย. ๖๕
	๑๓	ครอบครัวหรรษา	๖ – ๑๐ ก.ย. ๖๕
	๑๔	เพื่อนบ้านของหนู	๑๓ – ๑๗ ก.ย. ๖๕
	๑๕	สุขสดใสในร่างกาย	๒๐ – ๒๔ ก.ย. ๖๕
	๑๖	ที่พักอุ่นใจ	๒๗ ก.ย.-๑ ต.ค. ๖๕
	๑๗	บ้านสุขสันต์	๔ – ๘ ต.ค. ๖๕
	๑๘	สายใยชุมชน	๑๑ – ๑๕ ต.ค. ๖๕
	๑๙	วันปิยมหาราช	๑๘ – ๒๒ ต.ค. ๖๕
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ		สรุปทบทวน / ประเมินผล	
	๒๐	ชื่นชมอาชีพ	๑ – ๕ ต.ค. ๖๕
	๒๑	เรียนรู้จังหวัด	๘ – ๑๒ พ.ย. ๖๕
	๒๒	วันลอยกระทง	๑๕ – ๑๙ พ.ย. ๖๕
	๒๓	ต้นไม้คืนป่า	๒๒ – ๒๖ พ.ย. ๖๕
	๒๔	วันพ่อ	๒๙ พ.ย.-๓ ธ.ค.๖๕
	๒๕	วันคืนชื่นอุรา	๖ – ๑๐ ธ.ค. ๖๕
	๒๖	สรรหาผีเสื้อ	๑๓ – ๑๗ พ.ย. ๖๕
	๒๗	นกน้อยเริงร่า	๒๐ – ๒๔ พ.ย. ๖๕
	๒๘	วันขึ้นปีใหม่	๒๗ – ๓๑ ธ.ค. ๖๕
	๒๙	วันเด็ก	๓ – ๗ ม.ค. ๖๖
	๓๐	วันครู	๑๐ – ๑๔ ม.ค. ๖
	๓๑	ข้าวดีมีประโยชน์	๑๗ – ๒๑ ธ.ค. ๖๖
	๓๒	อร่อยผักผลไม้	๒๔ – ๒๘ ม.ค. ๖๖
	๓๓	ชีวิตน่ารู้	๓๑ ม.ค.-๔ก.พ. ๖๙
	๓๔	ดอกไม้งามตา	๗ – ๑๑ ก.พ. ๖๖
	๓๕	วันมาฆบูชา	๑๔ – ๑๘ ก.พ. ๖๖
	๓๖	นักประดิษฐ์ตัวน้อย	๒๑ -๒๕ ก.พ. ๖๖
	๓๗	ฤดูกาลหรรษา	๒๘ก.พ.-๔ มี.ค. ๖๖
	๓๘	โลกเราน่าอยู่	๗ – ๑๑ มี.ค. ๖๖
	๓๙	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย	๑๔ – ๑๘ มี.ค. ๖๖

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	วัน/เดือน/ปีที่จัดฯ
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆรอบตัวเด็ก	๔๐	นานาสัตว์โลก	๒๑ – ๒๕ มี.ค. ๖๖
	๔๑	เดินทางทั่วไทย	๒๘มี.ค.-๑เม.ย. ๖๖
	๔๒	สิ่งของเครื่องใช้	๔ – ๘ เม.ย. ๖๖
	๔๓	วันสงกรานต์	๑๑ – ๑๕ เม.ย. ๖๖
	๔๔	สีสวยสดใส	๑๘ – ๒๒ เม.ย. ๖๖
	๔๕	หัวใจนักคิด	๒๕ – ๒๙ เม.ย. ๖๖
	๔๖	โลกไร้พรมแดน	๒ – ๖ พ.ค. ๖๖
		สรุปทบทวน / ประเมินผล	

กำหนดการจัดประสบการณ์ – สาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระ/ ๕๒ หน่วย
ชั้นปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) ภาคเรียนที่ ๑
สัปดาห์ที่ ๑ -๔ ก้าวใหม่ได้เรียนรู้

๑. ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ของใช้ประจำตัวเด็ก
๓. การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
๔. การเก็บของเข้าที่
๕. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร

สัปดาห์ที่ ๕ ชื่อของหนูก็มี

๑. ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของเพื่อน
๒. ชื่อสกุลของตนเอง /รหัสประจำตัวประชาชน
๓. ชื่อ สกุลของเพื่อน
๔. คำนำหน้าชื่อ /เพศ /อายุ
๕. รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

สัปดาห์ที่ ๖ เด็กดีมีวินัย

๑. ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
๒. การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
๓. การใช้วาจาสุภาพ (สวัสดี, ขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
๔. การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
๕. การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ

สัปดาห์ที่ ๗ สุขสดใสในร่างกาย

๑. หน้าที่และการดูแลรักษาตา
๒. หน้าที่และการดูแลรักษาหู

๓. หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก

๔. หน้าที่และการดูแลรักษาปาก

๕. หน้าที่และการดูแลรักษามือ เท้า

สัปดาห์ที่ ๘ แสนสบายกินดีมีสุข

๑. อาหารดีมีประโยชน์

๒. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร

๓. การล้างมือ

๔. การทำความสะอาดปาก / ฟัน

๕. สุขนิสัยในการขับถ่าย

สัปดาห์ที่ ๙ วันอาฬหบูชา/ วันเข้าพรรษา

๑. ความหมายของวันเข้าพรรษา

๒. ความสำคัญของวันเข้าพรรษา

๓. สิ่งที่ควรปฏิบัติ

๔. การอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม

๕. การทำบุญ

สัปดาห์ที่ ๑๐ ทุกๆวันออกกำลังกาย

๑. ชนิดของการออกกำลังกาย

๒. การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน

๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๔. ปณะโยชน์ของการพักผ่อน

๕. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ ๑๑ ความปลอดภัยมีมากหลาย

๑. ความปลอดภัยในการเล่น

๒. ความปลอดภัยในท้องถนน

๓. ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า

๔. ความปลอดภัยในการใช้ยา

๕. ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

สัปดาห์ที่ ๑๒ แม่จ๋า

๑. พระราชประวัติพระราชชนนีพันปีหลวง

๒. พระราชกรณียกิจ

๓. สัญลักษณ์ของวันแม่

๔. บทบาทหน้าที่ของแม่

๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อแม่

สัปดาห์ที่ ๑๓ สัมผัสกายทั้ง ๕

๑. การมองเห็น
๒. การดมกลิ่น
๓. การได้ยิน
๔. การรับรู้
๕. การสัมผัส

สัปดาห์ที่ ๑๔ หนูทำได้

๑. การล้างหน้า /แปรงฟัน
๒. การอาบน้ำ
๓. การแต่งตัว
๔. การรับประทานอาหาร
๕. การรักษาสิ่งของต่างๆ

สัปดาห์ที่ ๑๕ เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก

๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๒. มารยาทในการฟัง
๓. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่
๔. การนั่งอย่างถูกวิธี
๕. การนอนอย่างถูกวิธี

สัปดาห์ที่ ๑๖ บ้านสุขสันต์

๑. ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
๒. พื้นที่บริเวณรอบบ้าน
๓. ส่วนประกอบของบ้าน
๔. ห้องต่างๆ ภายในบ้าน
๕. การรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ ๑๗ ครอบครัวหรรษา

๑. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
๒. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
๓. การปฏิบัติต่อสมาชิกในครอบครัว
๔. การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
๕. สิ่งที่จำเป็นสำหรับครอบครัว

สัปดาห์ที่ ๑๘ เพื่อนบ้านของหนู

๑. ความหมายของเพื่อนบ้าน

๒. การไม่สร้างความเดือดร้อนแก่เพื่อนบ้าน

๓. การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๔. การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนบ้าน

๕. การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ ๑๙ เรียนรู้จังหวัด (นครพนม)

๑. ชื่อ /ลักษณะภูมิประเทศ /ภูมิอากาศของจังหวัด๐๘ir๐,

๒. คำขวัญของจังหวัดนครพนม

๓. อาชีพและอาหารพื้นเมือง

๔. ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น

๕. สถานที่สำคัญ

สัปดาห์ที่ ๒๐ ที่พักอุ่นใจ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ)

๑. ชื่อศพด. /ตราสัญลักษณ

๒. สถานที่ตั้ง

๓. ห้องต่างๆ ภายในศพด.

๔. สถานที่ต่างๆ ภายในศพด.

๕. การรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ **๒๑ สายใยชุมชน**

๑. สถานที่ใกล้เคียง ศพด.

๒. ความสำคัญของสถานที่และความหมาย

๓. การช่วยกันดูแลและรักษา

๔. การปฏิบัติตนต่อชุมชน

๕. การมีส่วนร่วมในชุมชน

สัปดาห์ที่ ๒๒ ชื่นชมอาชีพ

๑. ความฝันของหนู

๒. การแต่งกายแต่ละอาชีพ

๓. สถานที่ของแต่ละอาชีพ

๔. เครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ

๕. หน้าที่ของแต่ละอาชีพ

สัปดาห์ที่ ๒๓ วันปิยมหาราช

๑. ความหมาย/ความสำคัญ

๒. (พระราชกรณียกิจที่สำคัญ) การเลิกทาส

๓. การประปา /การไฟฟ้า

๔. การรถไฟ

๕. กิจกรรมสำคัญในวันปิยมหาราช

สรุป / ทบทวน การประเมินพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนที่ ๒

สัปดาห์ที่ ๒๔ เทพสามฤดู

๑. ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ)

๒. ฤดูร้อน (ประโยชน์/โทษ)

๓. ฤดูฝน (ประโยชน์และโทษ

๔. การปฏิบัติตัวตามฤดูกาล

๕. ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ๒๕ วันลอยกระทง

๑. ความสำคัญของวันลอยกระทง

๒. วัสดุที่ใช้ในการทำกระทง

๓. การปฏิบัติตน

๔. แหล่งน้ำ

๕. การอนุรักษ์แหล่งน้ำ

สัปดาห์ที่ **๒๖ สิ่งมีชีวิต**

๑. ชื่อของสิ่งมีชีวิต

๒. ความหมายของสิ่งมีชิวิต

๓. ลักษณะของสิ่งมีชีวิต

๔. ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต

สัปดาห์ที่ ๒๗ สิ่งไม่มีชีวิต

๑. ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต

๒. คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต

๓. ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต

๔. โทษของสิ่งไม่มีชีวิต

๕. การดูแลรักษา และการอนุรักษ์

สัปดาห์ที่ ๒๘ พ่อจ๋า

๑. ความสำคัญ

๒. พระราชกรณียกิจของพระบามสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๙

๓. สัญลักษณ์ของวันพ่อ

๔. บทบาทหน้าที่ของพ่อ

๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อ

สัปดาห์ที่ ๒๙ กลางวัน/กลางคืน

๑. ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
๒. ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
๓. การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
๔. ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
๕. การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

สัปดาห์ที่ ๓๐ นกน้อยน่ารัก

๑. ลักษณะ/รูปร่าง
๒. ที่อยู่อาศัย
๓. อาหาร
๔. การดูแล
๕. ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๑ วันขึ้นปีใหม่

๑. ความสำคัญ/ความหมาย
๒. กิจกรรมที่ควรทำ
๓. การแสดงความเคารพและการอวยพรผู้ใหญ่
๔. การทำบุญตักบาตร/การจัดงานรื่นเริง
๕. ความหมายของ ส.ค.ส.

สัปดาห์ที่ ๓๒ ต้นไม้แสนรัก

๑. ลักษณะ /รูปร่าง /สี
๒. หน้าที่ส่วนประกอบของต้นไม้
๓. การบำรุงรักษาต้นไม้
๔. ประโยชน์ของต้นไม้
๕. โทษของต้นไม้

สัปดาห์ที่ ๓๓ วันเด็ก /วันครู

๑. ความสำคัญของวันเด็ก
๒. คำขวัญวันเด็กแห่งชาติ
๓. กิจกรรมวันเด็ก
๔. หน้าที่ของครู
๕. กิจกรรมวันครู

สัปดาห์ที่ ๓๔ ผีเสื้อแสนสวย

๑. รูปร่าง/ลักษณะ
๒. ที่อยู่อาศัย

๓. อาหาร

๔. วงจรชีวิต

๕. ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๕ มดตัวน้อย

๑. รูปร่าง /ลักษณะของมด

๒. ที่อยู่อาศัยของมด

๓. อาหารของมด

๔. วงจรชีวิตของมด

๕. ประโยชน์และโทษของมด

สัปดาห์ที่ ๓๖ ดอกไม้สดสวย

๑. ชื่อ/ ชนิดของดอกไม้

๒. ลักษณะ /รูปร่าง /สี ของดอกไม้

๓. วิธีการขยายพันธ์

๔. การดุแลรักษา

๕. ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๗ ผัก ผลไม้

๑. ชนิดของผลไม้

๒. รูปร่าง ลักษณะของผลไม้

๓. รสชาติของผลไม้ชนิดต่างๆ

๔. วิธีการปลูกผักและการดูแล

๕. ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๘ วันมาฆบูชา

๑. ความสำคัญ

๒. ความหมาย

๓. ความสำคัญ

๔. กิจกรรมที่ปฏิบัติ

๕. การเวียนเทียน

สัปดาห์ที่ ๓๙ ข้าวมหัศจรรย์

๑. รูปร่าง /ลักษณะของข้าว

๒. ชนิดของข้าว

๓. กรรมวิธีในการปลูกข้าว

๔. ประโยชน์ของข้าว

๕. ขั้นตอนในการปลูกข้าว

สัปดาห์ที่ ๔๐ โลกสวยด้วยมือเรา

๑. ความหมาย/ประเภทสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
๓. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๔. ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
๕. โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๔๑ เรื่องของสี

๑. ประเภทของสี
๒. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๓. แม่สีการผสมสี
๔. สีที่ใช้ในสัญลักษณ์
๕. ประโยชน์และโทษของสี

สัปดาห์ที่ ๔๒ สีสันสดใส

๑. ชื่อสี
๒.ประเภทสี
๓. สีที่ได้จากธรรมชาติ
๔. แม่สี
๕. การเลือกใช้สีอย่างปลอดภัย

สัปดาห์ที่ ๔๓ เที่ยวทั่วไทย

๑. ความหมายของการคมนาคม
๒. ประเภทของยานพาหนะ
๓. การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
๔. ประโยชน์ของการคมนาคม
๕. โทษของการคมนาคม

สัปดาห์ที่ ๔๔ โลกไร้พรมแดน

๑. ความหมายของการสื่อสาร
๒. ประเภทของการสื่อสาร
๓. วิธีการสื่อสาร
๔. มารยาทในการสื่อสาร
๕. ประโยชน์ของการสื่อสาร

สัปดาห์ที่ ๔๕ เครื่องมือเครื่องใช้

๑. เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน
๒. เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
๓. เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
๔. เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
๕. การเก็บรักษา /ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๔๖ วันสงกรานต์

๑. ความสำคัญ
๒. ความหมายของวันสงกรานต์
๓. กิจกรรมที่ทำในวันสงกรานต์
๔. การปฏิบัติตน
๕. ประเภทของการเล่นน้ำ

สัปดาห์ที่ ๔๗ นักคิดตัวน้อย

๑. เรียนรู้เรื่องจำนวน
๒. การวัด เปรียบเทียบ
๓. เรขาคณิต
๔. เวลา
๕. การชั่งสิ่งของ

สัปดาห์ที่ ๔๘ คณิตคิดสนุก

๑. ตัวเลข ๐-๒๐
๒. จำนวนนับ ๑-๒๐
๓. ค่าของจำนวน
๔. การนับเพิ่ม-การนับลด
๕. รูปทรงเรขาคณิต

สัปดาห์ที่ ๔๙ วิทยาศาสตร์น่ารู้

๑. คุณสมบัติและประโยชน์ของแสง
๒. แหล่งกำเนิดและประโยชน์ของพลังงาน
๓. ประโยชน์ของแม่เหล็ก
๔. ประโยชน์ของแว่นขยาย
๕. ประโยชน์ของอากาศ

สัปดาห์ที่ ๕๐ เยาวชนห่างไกลยาเสพติด

๑. ความหมายของยาเสพติด
๒. ประเภทของยาเสพติด
๓. โทษของยาเสพติด
๔. กิจกรรมที่ควรทำ
๕. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย

สัปดาห์ที่ สรุปประเมินพัฒนาการเด็ก ภาคเรียนที่ ๒

****

สาระการเรียนรู้ DLTV เด็กอายุ ๓ ปี ภาคเรียนที่ ๑

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ระยะเวลา/จำนวนวัน	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่๑-๓	**หน่วยที่ ๑** ปฐมนิเทศ	๑. ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ๒. ชื่อตนเอง ๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย	๑๔ มิ.ย - ๒ ก.ค. ๖๕ (๑๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๔	**หน่วยที่ ๒** โรงเรียนของเรา	๑. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน ๒. ชื่อครูประจำชั้น ๓. ชื่อโรงเรียน ๔. ห้องต่างๆ ภายในโรงเรียน	๕ - ๙ ก.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๕	**หน่วยที่ ๓** วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐	๑. พระราชประวัติ ๒. ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู ๓. ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา ๔. การแสดงความจงรักภักดี ๕. พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำความดี	๑๒ – ๑๖ ก.ค. ๖๕ (๔ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๖	**หน่วยที่ ๔** ตัวเรา	๑. บอกชื่ออวัยวะต่างๆ ของร่างกาย ๒. การปิดตาสัมผัสทายชื่ออวัยวะ ๓. การดูแลและความสะอาดของร่างกาย ๔. การใช้อวัยวะให้ถูกที่ ๕. การเปรียบเทียบรูปร่างที่แตกต่างกัน	๑๙ – ๒๓ ก.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สาระ	**หน่วยที่**	**สาระการเรียนรู้**	**ระยะเวลา**	**หมายเหตุ**

สัปดาห์ที่ ๗	**หน่วยที่ ๕** หนูทำได้	๑. การล้างมือ ๒. การแปรงฟัน ๓. การรับประทานอาหาร ๔. การใช้ห้องน้ำห้องส้วม ๕. การแสดงบทบาทสมมติ	๒๖ – ๓๐ ก.ค ๖๕ (๔ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๘	**หน่วยที่ ๖** วันแม่	๑. อ่านคำกับภาพ ๒. ความสำคัญของวันแม่ ๓. วันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๔. สัญลักษณ์วันแม่ ๕. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี	๒ – ๖ ส.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๙	**หน่วยที่ ๗** ครอบครัวมีสุข	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. บอกชื่อสมาชิกในครอบครัว ๓. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ๔. การไหว้ในโอกาสต่างๆ ๕. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่	๙ – ๑๓ ส.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๑๐	**หน่วยที่ ๘** อาหารดีมีประโยชน์	๑. ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบ ๒. อาหารที่ควร และไม่ควรรับประทาน ๓. มารยาทในการรับประทานอาหาร ๔. เวลาในการรับประทานอาหาร ๕. ประโยชน์ของอาหาร	๑๖ – ๒๐ ส.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๑๑	**หน่วยที่ ๙** ฝน	๑.ฝนตก ฟ้าร้อง ฟ้าแลบ ฟ้าผ่า ๒. เหตุการณ์ที่สำพันธ์กับการเกิดฝน ๓. การปฏิบัติตนเมื่อฝนตก ๔. การปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย ๕. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ รุ้งกินน้ำ	๒๓ – ๒๗ ส.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๑๒	**หน่วยที่ ๑๐** ข้าว	๑. ข้าวชนิดต่างๆ ๒. ลักษณะของข้าวสาร ข้าวเปลือก ๓. การทำนา สัตว์ที่ใช้ทำนา อาชีพของชาวนา ๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว	๓๐ส.ค. - ๓ ก.ย. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๑๓	**หน่วยที่ ๑๑** ปลอดภัยไว้ก่อน	๑. ความปลอดภัยในการเล่นของเล่น ๒. ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ๓. ความปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๔. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ๕. การระวังภัยจากคนแปลกหน้า	๖ – ๑๐ ก.ย. ๖๕ (๕ วัน)	

สัปดาห์ที่ ๑๔	**หน่วยที่ ๑๒** รักเมืองไทย	๑. ธงชาติและการแสดงความเรพ ๒. พระมหากษัตริย์ไทย ๓. สัตว์ประจำชาติไทย ๔. การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๕. การทักทายแบบมารยาทไทย	๑๓ – ๑๗ ก.ย. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๑๕	**หน่วยที่ ๑๓** ของเล่นของใช้	๑. ของใช้ในห้องเรียน ๒. ของเล่นในห้องเรียน ๓. การเล่นของเล่นอบ่างถูกวิธี ๔. การเก็บของเล่นเข้าที่ ๕. การเล่นอย่างปลอดภัย	๒๐ – ๒๔ ก.ย. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๑๖	**หน่วยที่ ๑๔** ชุมชนของเรา	๑. ชื่อชุมชน ๒. คำขวัญ (ตำบลท่าค้อ) ๓. สถานที่ในชุมชน (วัด) ๔. สถานที่ในชุมชน ๕. ประโยชน์ของสถานที่และการรักษาความสะอาด	๒๗ก.ย.-๑ ต.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๑๗	**หน่วยที่ ๑๕** ต้นไม้ที่รัก	๑. ส่วนประกอบของต้นไม้ ๒. ลักษณะของต้นไม้ ๓. การเจริญเติบโตของต้นไม้ ๔. ประโยชน์ของต้นไม้	๔ – ๘ ต.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๑๘	**หน่วยที่ ๑๖** ลอยกระทง	๑. ประวัติและความเป็นมา ๒. วัตถุที่ทำให้กระทงลอยน้ำได้ ๓. วัตถุที่จมน้ำ ๔. การประดิษฐ์กระทง ๕. การรักษาสิ่งแวดล้อม	๑๑ – ๑๕ ต.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๑๙	**หน่วยที่ ๑๗** ดิน หิน ทราย	๑. ลักษณะของดิน หินทราย ๒. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๓. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน ๔. การดูแลรักษาดิน	๑๘ – ๒๒ ต.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๒๐	**หน่วยที่ ๑๘** สัตว์น่ารัก	๑. สัตว์ปีก ไก่ นก ผีเสื้อ แมงปอ ๒. สัตว์บก ๓. สัตว์น้ำ ๔. สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ ๕. สัตว์เลื้อยคลาน ๖. ประโยชน์และโทษของสัตว์	๒๕ – ๒๙ ต.ค. ๖๕ (๕ วัน)	

หน่วยการเรียนรู้รายปี (DLTV) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒

สาระ	หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	ระยะเวลา	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่ ๒๒	**หน่วยที่ ๑๙** คมนาคม	๑. การเดิน ๒. คมนาคมทางบก รถยนต์ ๓. การทางน้ำ เรือ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยทางน้ำ ๔. คมนาคมทางอากาศ ๕. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยขณะเดินทาง	๑ – ๕ พ.ย. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๒๓	**หน่วยที่ ๒๐** วันชาติ	๑. ความหมายของผู้นำครอบครัว ๒. ตรงกับวันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี ๓. สัญลักษณ์ของวันชาติ ๔. วันที่ ๕ ธันวาคม ถือเป็นวันชาติ ๕. การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	๘ -๑๒ พ.ย. ๖๕ (๔ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๒๔	**หน่วยที่ ๒๑** ค่านิยมไทย	๑. ฉันเป็นคนไทย ๒. ภูมใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. การใช้ภาษาไทย/มารยาทไทย ๔. ความกตัญญู ๕. ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๑๕ -๑๙ พ.ย. ๖๕ (๓ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๒๕	**หน่วยที่ ๒๒** รู้รอบ ปลอดภัย	๑. ระวังอันตรายที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และในบ้าน ๒. ประโยชน์และโทษของเครื่องมือเครื่องใช้ ๓. เสียงสัญญาณเตือนภัย ๔. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติ ๕. การช่วยเหลือตัวเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่	๒๒– ๒๖ พ.ย. ๖๕ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๒๖	**หน่วยที่ ๒๓** เศรษฐกิจพอเพียง	๑. การอดออม ๒. การใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัด ๓.การพึ่งพาตนเอง (การแต่งกายด้วยตนเอง) ๔. การรับประทานอาหารและนมไม่เหลือทิ้ง ๕. การเก็บของเล่น การเข้าแถวและการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	๒๙ พ.ย.–๓ ธ.ค. ๖๕ (๕ วัน)	
สาระ	**หน่วยที่**	**สาระการเรียนรู้**	**ระยะเวลา**	**หมายเหตุ**
สัปดาห์ที่ ๒๗	**หน่วยที่ ๒๔** วันขึ้นปีใหม่	๑. ประวัติความเป็นมา ๒ ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	๖ – ๑๐ ธ.ค.	

		๓. การปฏิบัติตน ๔. ความสำคัญของการอวยพรให้คนอื่น ๕. การจัดเลี้ยงวันปีใหม่	(๓ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๒๘	**หน่วยที่ ๒๕** วันเด็ก วันครู	๑. ความสำคัญของวันเด็ก ๒. หน้าที่ของเด็ก ๓. วันเสาร์ที่ ๒ มกราคม ของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ ๔. ความสำคัญของวันครู ๕. หน้าที่เด็กที่ปฏิบัติต่อครู	๑๓ – ๑๗ ธ.ค. (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๒๙	**หน่วยที่ ๒๖** กลางวัน กลางคืน	๑. ความแตกต่างระหว่างกลางวันกลางคืน ๒. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ๓. ลักษณะของดวงจันทร์ ๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๕. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน	๒๐ – ๒๔ ธ.ค. (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๓๐	**หน่วยที่ ๒๗** เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๑. การสื่อสารโดยการพูดและการฟัง ๒. การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง ๓. หน้าที่ของโทรโข่ง ๔. การประดิษฐ์โทรโข่ง ๕. เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ	๒๗ – ๓๑ ธ.ค. (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๓๑	**หน่วยที่ ๒๘** สนุกกับตัวเลข	๑. การนับและแสดงจำนวน ๑-๕ ๒. การแสดงจำนวน ๑-๕ ๓. การเปรียบจำนวนสิ่งของไม่เกิน ๕ ๔. บอกจำนวนการรวมของจำนวน๒กลุ่ม ๕. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่	๔ – ๗ ม.ค. ๖๖ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๓๒	**หน่วยที่ ๒๙** ขนาด รูปร่าง รูปทรง	๑. ลักษณะวัสดุทรงกลม ๒. วัสดุวงกลมรอบตัว ๓. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม ๔. จำแนกวัสดุวงกลมกับวัสดุทรงกลม ๕. ประโยชน์ของรูปวงกลมและรูปทรงกลม	๑๐– ๑๔ ม.ค. ๖๖ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๓๓	**หน่วยที่ ๓๐** โลกสวยด้วยสีสัน	๑. สีธรรมชาติรอบตัว ๒. สีธรรมชาติมาจากไหน ๓. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สีสามสี) ๔. ประโยชน์ของสี / การทำน้ำใบเตย	๑๗– ๒๑ ม.ค. ๖๖ (๕ วัน)	
สาระ	**หน่วยที่**	**สาระการเรียนรู้**	**ระยะเวลา**	**หมายเหตุ**

สัปดาห์ที่ ๓๔	**หน่วยที่ ๓๑** ฤดูหนาว	๑. ประเทศไทยมี๓ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ๒. สภาพอากาศและการป้องกันในฤดูหนาว ๓. สภาพภูมิอากาศแห้ง ลมแรง (การทดลอง) ๔. การดูแลสุขภาพร่างกาย ๕. ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภาค	๒๔– ๒๘ ม.ค. ๖๖ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๓๕	**หน่วยที่ ๓๒** แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	๑. พลังงาน แรงดัน แรงดึง ๒. แรงเป่า เขย่า ดีด ๓. แสงจากธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ๔. พลังงานอาหาร /พลังงานลม	๓๑ม.ค.-๔ ก.พ.๖๖ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๓๖	**หน่วยที่ ๓๓** เสียงรอบตัว	๑. การเกิดของเสียง / แหล่งที่มาของเสียง ๒. เสียงมาจากธรรมชาติ ๓. เสียงไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ ๔. อวัยวะที่รับฟังเสียง /การดูแลรักษา	๗ -๑๑ ก.พ. ๖๖ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๓๗	**หน่วยที่ ๓๔** รักการอ่าน	๑. กิจกรรมนักข่าวน้อย ๒. การอ่านหนังสือภาพ /การอ่านภาพและคำ ๓. การอ่านรวมกัน ๔. การเก็บหนังสือเข้าที่	๑๔-๑๘ มี.ค. ๖๖ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๓๘	**หน่วยที่ ๓๕** ปริมาตรน้ำหนัก	๑. ปริมาตรของน้ำ ๒. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่เท่ากัน ๓. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำในขนาดที่ต่างกัน ๔. การคาดคะเนของสิ่งต่างๆ ด้วยมือ ๕. การเปรียบเทียบน้ำหนักด้วยมือ (หนัก-เบา)	๒๑-๒๕ มี.ค. ๖๖ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๓๙	**หน่วยที่ ๓๖** ฤดูร้อน	๑. สภาพอากาศ ๒. ของใช้ในฤดูร้อน ๓. อาหารและโรคในฤดูร้อน ๔. การแต่งกาย ๕. ประเพณีที่จัดในฤดูร้อน	๒๙ มี.ค. -๒ เม.ย. ๖๖ (๕ วัน)	
สัปดาห์ที่ ๔๐	**หน่วยที่ ๓๗** ประเมินพัฒนาการเด็กภาคเรียนที่ ๒	๑. เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒. เพื่อเป็นข้อมูลในการบันทึกพฤติกรรมเด็ก ๓. เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้มีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้น ต่อไป		

การจัดสาระการเรียนรู้รายสัปดาห์ แผนการสอน DLTV ตลอดปีการศึกษาตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรม	อายุต่ำกว่า ๓ปี นาที : วัน (ประมาณ)	อายุ ๓ ปี นาที : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔ ปี นาที : วัน (ประมาณ)	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๓๐	๔๐	เวลาเรียนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
กิจกรรมสร้างสรรค์	๑๐	๑๕	๒๐	
กิจกรรมเสรี/ตามมุม	๔๕	๕๐	๖๐	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕	๕๐	๖๐	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๐	๑๕	๒๐	
กิจกรรมเกมการศึกษา	๑๐	๑๕	๒๐	
ทักษะพื้นฐานในชีวิต ประจำวัน ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำล้างมือ ล้างเท้า รับประทานอาหาร นอนพักผ่อน เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน				
เวลาโดยรวมประมาณ	๒.๒๐ ชม./วัน	๒.๓๕ ชม./วัน	๓.๔๐ ชม./วัน	

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

๑) มุมหนังสือมีขนาด ๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องมีประมาณ ๘๐ เล่ม

๑๐.๒ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ เครื่อง

๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นเป็นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต จำนวน - เครื่อง

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๓ โทรทัศน์ (สมาร์ททีวี) มีทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการศึกษาทางไกล จำนวน ๑ เครื่อง

๒) ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและนันทนาการ จำนวน ๑ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง

๑	มุมหนังสือ	๒ ครั้ง /วัน
๒	มุมคณิตศาสตร์	๒ ครั้ง /วัน
๓	มุมเลียนแบบชีวิตจริง	๓ ครั้ง /วัน
๔	มุมบล็อก	๓ ครั้ง /วัน
๕	มุมเกมการศึกษา	๓ ครั้ง /วัน
๖	มุมศิลปะ	๒ ครั้ง /วัน
๗	สนามเด็กเล่น	๑ ครั้ง /วัน
๘	สวนหย่อม	๑ ครั้ง /วัน
๙	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑ ครั้ง /วัน
๑๐	มุมนิทาน	๒ ครั้ง /วัน

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
๑	สวนสมุนไพรเฉลิมพระเกียรติ	๑ ครั้ง / ปี
๒	เขื่อนแม่น้ำโขง/ท่าปลาท่าค้อ	๑ ครั้ง / ปี
๓	วัดโพธิ์ไทร	๑ ครั้ง / ปี
๔	ศาลปู่ตา (ปู่แสนเลี้ยว)	๑ ครั้ง / ปี
๕	ศาลปู่อินปัน	๑ ครั้ง / ปี
๖	การทำนาของคนในชุมชน	๑ ครั้ง / ปี

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
๑	นายบุญยอ จันทร์อุด พ่อพราหมณ์สูตขวัญ	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานเด่น

-

๑๑.๒ โครงการต่างๆ ที่ดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามมาตรฐาน

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)

๒. โครงการจัดหาวัสดุ การเรียนการสอนและเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก

๓. โครงการอาหารกลางวัน

๔. กิจกรรม ๕ ส.

๕. โครงการ เยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

๖. โครงการคัดกรองเด็ก

๗. โครงการปฐมนิเทศ

๘. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายสถานศึกษา

๙. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปภาพรวม

○ กำลังพัฒนา ○ ปานกลาง ✓ ดี ○ ดีเลิศ ○ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

- เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ครูมีความรู้ตรงตามสายงานสอน
- มีอาคารเรียนและประกอบกิจกรรมต่างๆ ที่มั่นคง แข็งแรง ได้มาตรฐาน
- ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

จุดควรพัฒนา

- สภาพแวดล้อมภายนอกยังมีจุดเสี่ยงที่ต้องปรับปรุง ทำรั้วรอบอาคาร และการจัดทำสนามเด็กเล่น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ปรับปรุงด้านการบริหารจัดการ โดยให้สอดคล้องแผนพัฒนาการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ต่อเติมและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยได้ตามมาตรฐานและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก
- ปรับวิสัยทัศน์การทำงานของบุคลากร
- จัดหาบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนของนักเรียนเพื่อให้บุคลกรได้ปฏิบัติการสอนอย่างเต็มที่

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ศพด.ต้องการงบประมาณในการบริหารจัดการในด้านการปรับปรุงซ่อมแซม/ต่อเติมอาคารสานที่
- งบประมาณในการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการปฏิบัติการสอน

๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก

รหัสสถานศึกษา ๓๐๔๘๖๐๕๘๐๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๘ หมู่ที่ ๖ ตำบลท่าค้อ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
รหัสไปรษณีย์ ๔๘๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๑๓๒๐ ๕๓๗๗

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเภท	**จำนวน**	**หมายเหตุ**
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	33	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหาร	๑	
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	๔	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	**จำนวน**	**หมายเหตุ**
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก	๑ : ๑๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๑	
จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น	☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	

ตอนที่ ๒
ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย √ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
จุดเน้น การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการวางแผนดำเนินการ โดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาจุดเน้น การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย โดยกำหนดกิจกรรมหลากหลายเพื่อนำไปพัฒนาจุดเน้น เช่น กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับ กิจกรรมจัดทำที่พักรอผู้ปกครอง กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องเล่นภาคสนาม ดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลการดำเนินงาน สังเกตผลสำเร็จของงานและกระบวนการทุกขั้นตอน สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสียหรือมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการ เพราะโครงการหรือกิจกรรม จะให้ผลออกมาเป็นกระบวนการ (Process) ถ้าสามารถปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้โดยไม่ต้องรอเวลานาน ควรดำเนินการทันที นำเสนอผลการบริหารจัดการผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ Line Website เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จุดเน้น ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้พัฒนาจุดเน้น ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จัดให้มีทะเบียนสื่อ หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล กำหนดจุดรับ-ส่งเด็ก สมุดเซ็นรับ-ส่งเด็ก ใช้สื่อที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี เช่น DLTV ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ บันทึกผลหลังจัดกิจกรรม จากการสังเกต สัมภาษณ์เด็กหรือผู้ปกครองตามแบบบันทึก สรุปผลในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เน้นประเมินผลเพื่อการพัฒนา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา กำหนดกิจกรรมหรือวิธีการ (กลยุทธ์) ที่จะนำมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลป้อนกลับกับเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ Line Website เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีมารยาทดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) √ ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กได้มีการระบุเป้าหมายในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ ควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยควรตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ (ค่าร้อยละ) รายละเอียดของวิธีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้น เรื่องเด็กมีมารยาทดี ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้มีการกำหนดเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ของเด็กสามารถทักทายผู้อื่นด้วยการไหว้ที่สวยงาม ศูนย์พัฒนาเด็กได้จัดทำ “โครงการหนูไหว้สวยไหมค่ะ” ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติเป็นประจำต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และเล่านิทานคุณธรรมให้เด็กฟัง โดยให้เด็กทุกคนเข้าร่วมโครงการเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ประเมินพัฒนาการเด็ก พบว่าเด็กร้อยละ ๘๕ สามารถยิ้มไหว้ทักทายผู้อื่นได้อย่างสวยงาม แต่ยังมีเด็กร้อยละ ๑๕ ที่ไม่บรรลุเป้าหมาย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจึงได้ดำเนินการพัฒนาโดยการแนะนำเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำเสนอข้อมูลของพัฒนาการเด็กเผยแพร่ลงใน Application Line แผ่นพับ เสียงตามสายของชุมชน ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ลงเลขหน้าของรายงานเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ มุมประสบการณ์ควรมีประมาณ ๔-๕ มุม เช่นมุมหนังสือ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมคณิตศาสตร์ผนวกรวมกับมุมเกมการศึกษา เพราะเป็นการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาเหมือนกัน มุมเล่านิทานจัดไว้กับมุมหนังสือ เพื่อให้ห้องมีพื้นที่กว้างขวาง เพียงพอกับการเล่นของเด็ก โดยเฉพาะมุมเกมการศึกษา ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรคอยกำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะในการเล่นของเด็กอย่างใกล้ชิด ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ควรสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิธีดำเนินการ นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบรรยายสรุป ในภาคผนวกควรมีภาพกิจกรรมสำคัญ เช่น ภาพนิเทศภายในของหน่วยงานต้นสังกัด การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเด่นของเด็ก เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายบุญแถว บุตราช	
กรรมการและเลขานุการ	นายอุทิศ ศรีนา	

วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๔.๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ด้านเด็ก มีการดูแลเอาใจใส่ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามมรถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

๒. ด้านการเรียนการสอน ได้มีการปรับปรุงพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. ด้านการบริหารจัดการ มีการพัฒนาด้านการบริหารโดยการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อให้การจัดการภายในมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนที่ ๒

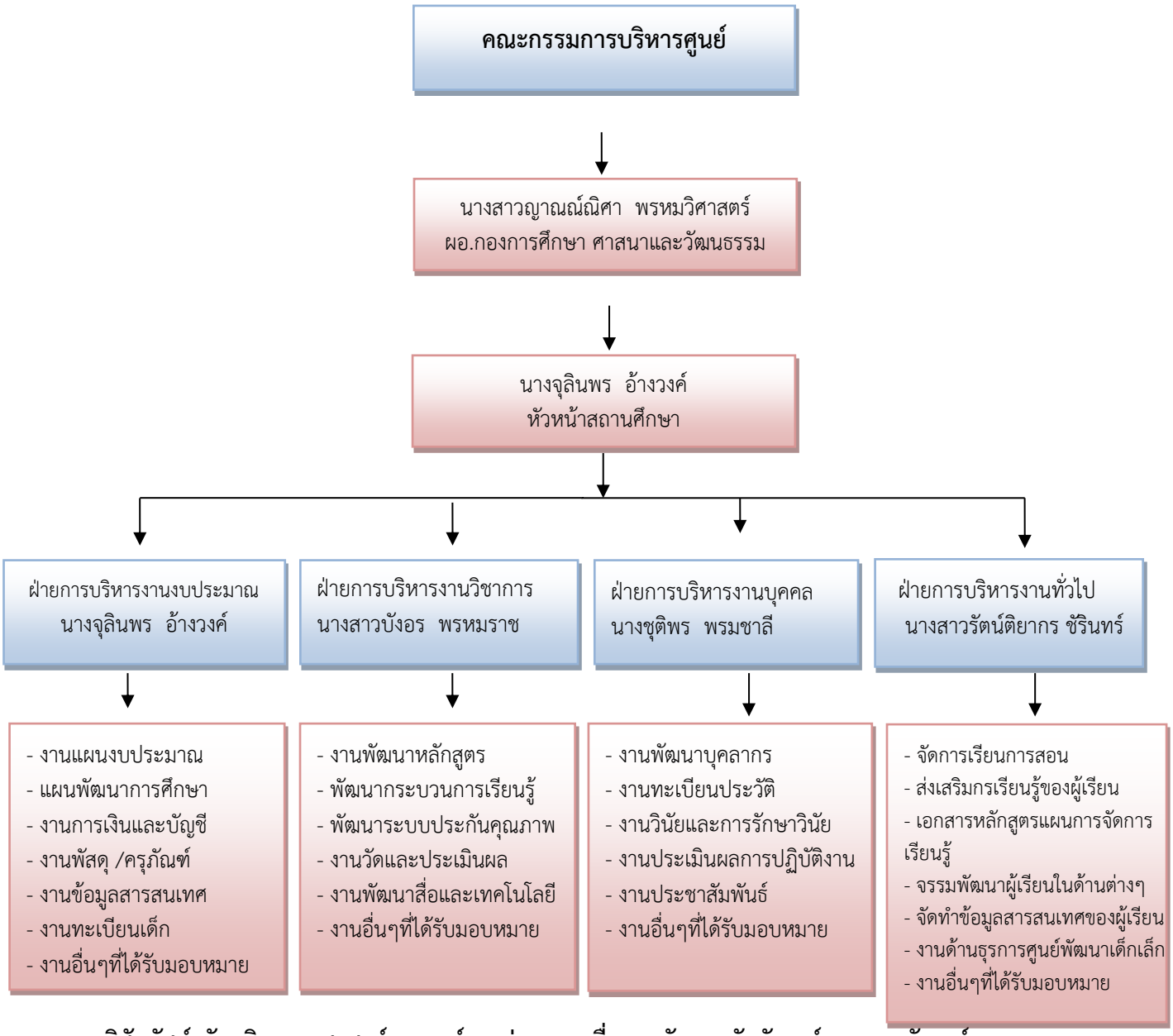
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยมอบหมายให้บุคลากรภายในศพด.ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. ฝ่ายการบริหารงานงบประมาณ
๒. ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ
๓. ฝ่ายการบริหารงานบุคคล
๔. ฝ่ายการบริหารงานทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน
สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
ครู /บุคลากรมีคุณภาพ
สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจชุมชน

อัตลักษณ์ = มารยาทดี มีวินัย
เอกลักษณ์ = สะอาด น่าอยู่
สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = น้ำเงิน ชมพู
ดอกไม้ประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = ดอกลีลาวดี
ปรัชญา = เตรียมความพร้อมสู่การศึกษา พัฒนาเพื่อการเรียนรู้

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน
๒. บริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ
๔. ส่งเสริมงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม
๖. ส่งเสริมงานด้านธุรการการเงินและพัสดุ

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรที่จัดการศึกษาปฐมวัย
๓. จัดสภาพแวดล้อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. พัฒนาปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารสถานที่
๕. พัฒนาการรักษาความปลอดภัย
๖. จัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ส่งเสริมการรักการอ่านและการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๘. เสริมสร้างกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
๙. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๑๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๑๒. เสริมสร้างสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณีวัฒนธรรม
๑๓. ส่งเสริมงานด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ

ส่วนที่ ๓
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรที่จัดการศึกษาปฐมวัย	อบต.ท่าค้อ
๒. ยุทธศาสตร์ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาจัดบรรยากาศและสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๒.๓ กลยุทธ์การพัฒนารักษาความปลอดภัย	ศพด.บ้านท่าค้อ ศพด.ท่าค้อ สป.อบต.ท่าค้อ
๓. ยุทธศาสตร์ด้านงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	๓.๑ แนวทางการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๒ แนวทางการส่งเสริมรักการอ่านและการใช้ ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน ๓.๓ แนวทางการเสริมสร้างกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๓.๔ แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่รวมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข ๓.๕ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของผู้เรียน	ศพด.ท่าค้อ ศพด.ท่าค้อ ศพด.ท่าค้อ ศพด.ท่าค้อ รพ.สต.ท่าค้อ
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน	๔.๑ แนวทางการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ๔.๒ แนวทางการเสริมสร้างสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณีวัฒนธรรม	ศพด.ท่าค้อ ศพด.ท่าค้อ
๕. ด้านธุรการ การเงิน และพัสดุ	๕.๑ แนวทางการจัดทำเอกสารให้เป็นระบบ	ศพด.ท่าค้อ อบต.ท่าค้อ

บัญชีโครงการ / กิจกรรม

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ มีโครงการ/ กิจกรรมจำแนกตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/ กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/ กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๒) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้												
๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซมศูนย์ฯ	-	-	-	-	๑	๑๕๖,๐๐๐	-	-	-	-	๑	๑๕๖,๐๐๐.
๒.๓ กลยุทธ์การพัฒนารักษาความปลอดภัย	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
รวม	๔	-	๔	-	๔	๑๕๖,๐๐๐	๔	-	๔	-	๒๑	๑๕๖,๐๐๐.

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/ กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน												
๓.๑ กลยุทธ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗	-	๗	๘๓,๓๐๐	๗	๙๔,๕๐๐	๗	๙๔,๕๐๐	๗	๙๔,๕๐๐	๓๕	๑๖๗,๘๐๐
๓.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๓.๓ กลยุทธ์การเสริมสร้างกระบวนการคิด และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๓.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็ก	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๑๕	-
๓.๕ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพอนามัยของเด็ก	๓	๓๓๙,๐๑๖	๓	๓๒๘,๑๙๕	๓	๓๒๘,๑๙๕	๓	๓๒๘,๑๙๕	๓	๓๒๘,๑๙๕	๑๕	๑,๖๕๑,๗๙๖.
รวม	๑๕	๓๓๙,๐๑๖	๑๕	๓๒๘,๑๙๕	๑๕	๓๒๘,๑๙๕	๑๕	๓๒๘,๑๙๕	๑๕	๓๒๘,๑๙๕	๗๕	๑,๘๑๙,๕๙๖.

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/ กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชุมชน												
๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๔	-	๒๐	-
๔.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณีวัฒนธรรม	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
รวม	๖	-	๖	-	๖	-	๖	-	๖	-	๓๐	-
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๓๓๙,๐๑๖	๒๔	๓๒๘,๑๙๕	๒๔	๔๘๔,๑๙๕	๒๔	๓๒๘,๑๙๕	๒๔	๓๒๘,๑๙๕	๑๒๖	๑,๘๑๙,๕๙๖

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/ กิจกรรม

๑) ยุทธศาสตร์ ด้านส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ

๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนเรียนการสอน

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการนิเทศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีทักษะ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และความสามารถตามกลยุทธ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖	- ครู/ผดด. จำนวน ๔ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-ผู้ดูแลเด็กมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู	- เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ผู้ดูแลเด็กมีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดี เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ	- ครู/ผดด. จำนวน ๔ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ผู้ดูแลเด็กเด็กและบุคลากรในศูนย์มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น	อบต.ท่าค้อ

๒) ยุทธศาสตร์ ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนร่วมกันกันรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณศูนย์ฯ	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-ผู้ดูแลเด็กมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ

๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	- เพื่อให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมที่มีความปลอดภัยใช้งานได้ร้อยละ ๑๐๐	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	-	-	๑๕๖,๐๐๐.	-	-	ศพด.มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ

๒.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการรักษาความปลอดภัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุงซ้อมอพยพหนีไฟ	- เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการรักษาความปลอดภัยในศพด.บ้านท่าค้อ	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน - ครู ๔ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ศพด.มีการเตรียมความพร้อมในเรื่องการรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน	สป.สช. อบต.ท่าค้อ
๒	โครงการป้องกันเด็กจมน้ำ	- เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการรักษาความปลอดภัยทางน้ำให้แก่เด็ก	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน - ครู ๔ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ศพด.มีการเตรียมความพร้อมในเรื่องการรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน	ศพด.บ้านท่าค้อ
๓.	โครงการช่วยเหลือเด็กติดในรถ	- เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมการรักษาความปลอดภัยให้แก่เด็ก	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน - ครู ๔ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ศพด.มีการเตรียมความพร้อมในเรื่องการรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน	ศพด.บ้านท่าค้อ

๓) ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ กลยุทธ์การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในท้องถิ่น	- เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเล่นของเล่นที่ผลิตขึ้นในท้องถิ่นที่หลากหลาย	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กมีความสุขในการเล่นที่ผลิตขึ้นในท้องถิ่นหลากหลาย	สป.สช. อบต.ท่าค้อ
๒	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	- เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังค และสติปัญญา	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	๘๓,๓๐๐. บาท	๘๕,๐๐๐. บาท	๘๕,๐๐๐. บาท	๘๕,๐๐๐. บาท	๘๕,๐๐๐. บาท	เด็กได้รับส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	อบต.ท่าค้อ
๓.	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	- เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ปัญหาในห้องเรียนได้รับการแก้ไขอย่างถูกวิธี	ศพด.บ้านท่าค้อ
๔.	โครงการเรียนรู้นอกสถานที่	- เพื่อให้เด็กได้แสวงหาความรู้นอกห้องเรียนตามศักยภาพของตนอย่างมีความสุข	- จำนวนเด็ก ๔๕ คน	-	๙,๕๐๐. บาท	๙,๕๐๐. บาท	๙,๕๐๐. บาท	๙,๕๐๐. บาท	เด็กได้แสวงหาความรู้นอกห้องเรียนอย่างมีความสุข	อบต.ท่าค้อ

๑.๑ กลยุทธ์การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๕	โครงการบริหารค่าใช้จ่ายในสถานศึกษา	- เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองเป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อชุดเครื่องแบบนักเรียนและค่าหนังสือเรียน	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	-	๑๕,๐๐๐. บาท	๑๕,๐๐๐. บาท	๑๕,๐๐๐. บาท	๑๕,๐๐๐. บาท	เด็กได้รับ สมุด หนังสือเรียนและชุดนักเรียนที่ได้มาตรฐาน	อบต.ท่าค้อ
๖	โครงการส่งเสริมทักษะพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ ครบทั้ง ๔ ด้าน	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	๗,๐๐๐. บาท	๗,๐๐๐. บาท	๗,๐๐๐. บาท	๗,๐๐๐. บาท	๗,๐๐๐. บาท	เด็กได้รับส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	อบต.ท่าค้อ
๗.	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- เพื่อเป็นการรายงานข้อมูลการบิหารจัดการภายในสถานศึกษา	- การบริหารงานภายในศพด.	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายใน	ศพด.บ้านท่าค้อ
๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรงมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	- จำนวนเด็ก ๔๕ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	ศพด.บ้านท่าค้อ

๓) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ส่งเสริมรักการอ่าน และการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน	- เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- เด็กได้รับการปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ศพด.บ้านท่าค้อ

๓) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๓ การเสริมสร้างกระบวนการคิด และการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑	โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย	- เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจวิธีการนำทักษะต่างๆ มาใช้ ได้แก่การสังเกต จำแนก เป็นต้น	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กได้เรียนรู้และความเข้าใจวิธีการนำทักษะต่างๆ มาใช้ ได้แก่การสังเกต จำแนก เป็นต้น	ศพด.บ้านท่าค้อ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๒.	โครงการออมทรัพย์	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการประหยัดและอดออม	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กได้รู้จักการประหยัดและอดออม	ศพด.บ้านท่าค้อ
๓.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กได้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ศพด.บ้านท่าค้อ

๓) ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๕		
๑.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	๕,๐๐๐. บาท	๕,๐๐๐. บาท	๕,๐๐๐. บาท	๕,๐๐๐. บาท	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	ศพด.บ้านท่าค้อ
๒.	โครงการปัจฉิมนิเทศ (บัณฑิตน้อย)	เพื่อมอบเกียรติบัตรให้แก่เด็กที่มีอายุครบเกณฑ์เลื่อนชั้น	- จำนวนเด็ก ๒๐ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กได้รับเกียรติบัตรให้แก่เด็กที่มีอายุครบเกณฑ์เลื่อนชั้น	ศพด.บ้านท่าค้อ
๓.	โครงการไหว้ครู	- เพื่อให้เด็กรู้ถึงบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู	- จำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	เด็กรู้ถึงบทบาทหน้าที่และความสำคัญของครู	ศพด.บ้านท่าค้อ

๓) ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๕	๒๕๖๕		
๔	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	- เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	- มีจำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และรู้จักการร่วมกิจกรรมเป็นหมู่คณะ มีความสุขในการทำกิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
๕	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	- เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ให้เด็กได้รับความสุขสนุกสนาน	- มีจำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ผู้เรียนรู้จักการร่วมกิจกรรมเป็นหมู่คณะ มีความสุขในการทำกิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
๖	โครงการวันแม่แห่งชาติ	- เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักและความเคารพกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และเห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์	- มีจำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ผู้เรียนทุกคนได้รู้ซึ้งพระคุณของแม่ แสดงออกถึงกตัญญู และเห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ

๓) ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๕ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๕	๒๕๖๕		
๑	โครงการอาหารเสริม(นม)	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์	- มีจำนวนเด็ก ๓๓ คน	๑๒๓,๒๐๐ บาท (งบ อบต.)	๑๒๓,๒๐๐ บาท (งบ อบต.)	๑๒๓,๒๐๐ บาท (งบ อบต.)	๑๒๓,๒๐๐ บาท (งบ อบต.)	๑๒๓,๒๐๐ บาท (งบ อบต.)	- นักเรียนในศูนย์ได้รับการสนับสนุนอาหารเสริมนมทุกคน	อบต.ท่าค้อ
๒	โครงการอาหารกลางวัน	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทั้ง ๕ หมู่	- มีจำนวนเด็ก ๓๓ คน	๓๐๘,๐๐๐ บาท (งบ อบต.)	๓๐๘,๐๐๐ บาท (งบ อบต.)	๓๐๘,๐๐๐ บาท (งบ อบต.)	๓๐๘,๐๐๐ บาท (งบ อบต.)	๓๐๘,๐๐๐ บาท (งบ อบต.)	- นักเรียนในศูนย์ได้รับการสนับสนุนอาหารกลางวันที่มีประโยชน์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพในช่องปาก	-เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี	- มีจำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	-นักเรียนรู้จักวิดูแลรักษาฟันได้อย่างถูกวิธี	-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ -รพ.สต.ท่าค้อ -รพ.นครพนม

๔) ยุทธศาสตร์ งานการมีส่วนร่วมในชุมชน

๔.๑ การส่งเสริมการบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๕	๒๕๖๕		
๑	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง	- เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบและเข้าใจนโยบายการจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยตลอดจนกลยุทธ์การปฏิบัติงานต่างๆ ภายในศูนย์	- ผู้ปกครอง จำนวน ๔๕ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ผู้ปกครองมีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาตลอดจนกลยุทธ์การปฏิบัติงานต่างๆ ภายในศูนย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
๒	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	- เพื่อรับทราบปัญหาต่างๆ ภายในครอบครัวของเด็กและสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์	- มีจำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ผู้ดูแลเด็กรับทราบข้อมูลของครอบครัวของผู้เรียนและสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
๓	โครงการโรงเรียนพ่อแม่	-เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่เด็ก	- มีจำนวนเด็ก ๓๓ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ

๔) ยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วมในชุมชน

๔.๑ การส่งเสริมการบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๕	๒๕๖๕		
๔	โครงการ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- เพื่อควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ	- เด็ก จำนวน ๔๕ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- สามารถควบคุมโรคติดต่อในเด็กได้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ

๔) ยุทธศาสตร์ งานการมีส่วนร่วมในชุมชน

๔.๒ ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรและประเพณีวัฒนธรรม

ที่	โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๕	๒๕๖๕		
๑	โครงการวันลอยกระทง	- เพื่อให้เด็กได้ตระหนักถึงประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- เด็กจำนวน ๔๕ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- เด็กได้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
๒	โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา	- เพื่อให้เด็กรู้ถึงความสำคัญของวันเข้าพรรษาการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	- เด็กจำนวน ๔๕ คน	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	- ชุมชนให้ความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ

ส่วนที่ ๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนตามช่วงอายุ เช่น แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอายุต่ำกว่า ๓ ปี และหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี (DLTV) เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป มีมาตรการในการเตรียมแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้ออไวรัสโคโรนา 2019 ก่อนเปิดทำกิจกรรมการเรียนการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)

สถานศึกษามีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๘ มีครูที่ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์ ร้อยละ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเว้นระยะห่างในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ เมตร ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) เน้นความสะอาด เรียบร้อย และปลอดภัย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเครือข่าย ทำให้ ศพด.เครือข่ายเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

การนำแผนการดำเนินการไปใช้

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในสถานศึกษามีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน **ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้น** และได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เนื่องจากภายนอกอาคารยังพอมีพื้นที่รอการปรับปรุงเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และประโยชน์ด้านอื่น ๆ ดังนี้

๑. การทำรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. การรื้อถอนถังน้ำเดิมและอาคารหลังเก่าที่ชำรุด
๓. การแก้ไขระบบน้ำประปาให้มีคุณภาพสามารถใช้งานได้เมื่อมีเหตุขัดข้อง
๔. ติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อใช้ระบบเทคโนโลยีช่วยในการทำงานที่เป็นปะโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๕. ปรับปรุงเชื่อมหลังคากันแดดและฝนเพื่อประโยชน์ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ
๒) หลักหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ๓ -๕ ปี (DLTV)
๓. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)
๔. โครงการปฐมนิเทศ
๕. โครงการนิเทศภายใน
๖. โครงการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่
๗. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายบริหารสถานศึกษา
๘. โครงการคัดกรองก่อนเปิดเรียน

จุดเด่น

๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายสามารถจัดกิจกรรมให้แก่เด็กโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐาน
๓) ผู้บริหาร หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
๔) มีอาคารที่มั่นคง แข็งแรง ได้ตามมาตรฐาน
๕) ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาจบปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเอกปฐมวัย ทุกคน
๖) ผู้ปกครอง /ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม มีคำสั่งให้ปิดทำการเรียนการสอน ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องได้
๓. ต่อเติมทำรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ปรับปรุงรื้อถอนถังน้ำเดิมและอาคารหลังเก่าที่ชำรุด
๕. การแก้ไขระบบน้ำประปาให้มีคุณภาพสามารถใช้งานได้เมื่อมีเหตุขัดข้อง
๖. ติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตเพื่อใช้ระบบเทคโนโลยีช่วยในการทำงานที่เป็นปะโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๗. ปรับปรุงต่อเติมหลังคากันแดดและฝนเพื่อใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

วิธีดำเนินการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕ – เดือนมกราคม ๒๕๖๕ เป็นเวลา ๗ เดือน ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องได้ และได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ on line โดยยึดตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID–19) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กและเข้ากับสถานการณ์ อย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็ก ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ร่วมกับการทำวิจัยเพื่อนำผลมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นลักษณะที่พึงประสงค์และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับต่อไป

การดำเนินการ

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ มีโอกาสจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาช่วงสั้นๆ และไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมที่ครูสามารถจัดได้ในระยะเวลาที่จำกัดนั้น ได้คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก มีการเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรมทุกประเภท และให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การนำหลักการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สอดแทรกกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และสัมผัสด้วยตัวเอง การนำหลักการเรียนปนเล่นโดยใช้รูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสในการออกแบบและเลือกวิธีการเล่นของตนเอง มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่เหมาะสมและหลากหลายเพื่อให้สนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา มาถ่ายทอดให้เด็กได้เรียนรู้เพื่อเป็นการสืบทอด และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ต่อไป

การประเมินผล

๑) การประเมินพฤติกรรมด้วยการสังเกต การสอบถามพุดคุย เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการของเด็ก

๒) การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการประเมินร่วมกับผู้ปกครอง

๓) แฟ้มผลงานเด็ก เพื่อเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๔) การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการเด็กรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ เพื่อค้นหาเด็กที่มีจัดเด่นและจุดด้อย

๕) การใช้แบบประเมินความปลอดภัยในด้านต่างๆ เพื่อเป็นการป้องกันภัยอันจะเกิดแก่เด็กทุกคน เช่น ภัยจากบุคคลภายนอก จากอัคคีภัย จากยานพาหนะ เป็นต้น

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง

๑. ครูผู้สอนควรปรับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. หลังการสอนมีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนที่หลากหลาย
๓. จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์และหลากหลาย

ผลการดำเนินการ

นำผลการประเมินตามตัวบ่งชี้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินหลังการจัดประสบการณ์ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการประเมินจุดเสี่ยงภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อค้นหาและแก้ไขจุดที่จะเกิดอันตรายแก่เด็ก จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการรักการอ่าน การสังเกต สัมผัส การแก้ปัญหา จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย เสียสละต่อส่วนรวม รักครอบครัวและประเทศชาติพร้อมกับการประเมินพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยด้วยวิธีการที่เหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง
๒. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก
๓. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๔. โครงการจัดซื้อวัสดุ การเรียนการสอน
๕. โครงการอบรมสื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จุดเด่น

๑) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ วิชาเอกปฐมวัยศึกษา
๒) มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๓) มีการจัดทำบันทึกในการเฝ้าระวังดูแลสุขภาพของเด็กเป็นรายบุคคล เช่น การตรวจสุขภาพร่างกาย สุขภาพในช่องปาก สายตา และหู
๔) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่หลายหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินผลได้
- ครูควรทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เป็นปัจจุบันและมีการบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- ควรมีการออกเยี่ยมบ้านเด็กให้ครบทุกคนเพื่อจะได้ทราบปัญหาระหว่างเด็กทำกิจกรรมอยู่ที่บ้าน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กส่งผลให้ เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการ

ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ มีสุขนิสัยที่ดี สมวัย มีการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม มีกิริยามารยาทที่พึงประสงค์ มีระเบียบ วินัย ดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะในการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้สมวัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID – 19) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ มีโอกาสจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาช่วงสั้นๆ และไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมที่ครูสามารถจัดได้ในระยะเวลาที่จำกัดนั้น ทำให้การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กไม่บรรลุวัตประสงค์ที่ตั้งไว้

การดำเนินการ

๑) จัดโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบ เพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านร่างกายให้เด็กมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโต มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โดยเจ้าหน้าที่รพ.สต.ท่าค้อ ได้ให้ความอนุเคราะห์มาตรวจ ATK ให้กับครู ผู้ปกครองและเด็ก

๓) ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมมอบใบงานเพื่อให้เด็กได้เรียนที่บ้าน ในสถานการณ์โรคติดต่อระบาด (โควิด 19) เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การประเมินผล

๑) มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อให้ทราบผลของภาวะโภชนาการ การเจริญเติบโตของเด็กอย่างมีเป้าหมาย มีการรายงานนักเรียนที่มีภาวะทางโภชนาการไม่ได้ตามเกณฑ์และรายงานภาวะทุพโภชนาการเด็กปีการศึกษาละ ๔ครั้ง หรือทุกๆ ๓ เดือน

๒) จัดทำแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) เพื่อเป็นการเฝ้าระวังให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวด้านต่างๆ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง นำผลประเมินคุณภาพไปพัฒนาเด็ก ดังนี้

มีการนำผลการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ลงกราฟเพื่อแปรผลหาค่าแสดงการเจริญเติบโตตามช่วงอายุ เพื่อให้มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ นำผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนำไปวิเคราะห์น้ำหนักส่วนสูงเพื่อคัดแยกกลุ่มที่มีปัญหาด้านทุพโภชนาการ คือ อ้วน และผอม เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและทำให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์

การจัดทำบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล เป็นสมุดรายงานที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้ทราบเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กโดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ผลการดำเนินการ นำผลการประเมินตามตัวบ่งชี้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ มีจำนวนเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๒๘ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖

๒) น้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ ๓ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓

๓) น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ๑ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) โครงการคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียน

๒) แบบบันทึกการเฝ้าระวังและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล (DSPM)

๓) สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

๔) กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุ
๕) ข้อมูลภาวการณ์เจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล
๖) โครงการอาหารกลางวัน
๗) โครงการอาหารเสริม(นม)

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีพัฒนาด้านภาษาการสื่อสารและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ได้เหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑) เด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๙

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุป

- **การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

<u>จุดเด่น</u>

๑) ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกปฐมวัย มีใจรักในวิชาชีพครู
๒) มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓) มีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔) หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น
๕) ผู้ปกครอง /คณะกรรมการ/ชุมชนให้ความร่วมมือ ในการบริหารจัดการภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก **<u>จุดควรพัฒนา</u>**

๑. พื้นที่ภายใน ศพด. มีจำกัด ยากในการขยายโครงสร้างหรือจัดสัดส่วนพื้นที่ให้เหมาะสม
๒. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรค่อนข้างจำกัด

- **ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

<u>จุดเด่น</u>

๑) ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๒) ครูส่วนใหญ่เป็นคนในชุมชนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี
๓) จัดการเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก
๔) มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์มีการรายงานผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง

<u>จุดควรพัฒนา</u>

๑. ครูมีงานที่นอกเหนือจากการสอนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ครูมีเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก่อนข้างจำกัดทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๒. ควรส่งเสริมให้ครู/บุคลากรเข้ารับการอบรมศึกษาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๒.๑ ด้านการนำสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำมาปรับใช้ในการกิจกรรมจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ด้านการจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อใช้ให้ตรงไปกับแผนการจัดประสบการณ์

- **คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

<u>จุดเด่น</u>

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจสมวัย

๒. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในเรื่องการใส่กางแกง การขับถ่าย รับประทานอาหาร แปรงฟันได้ด้วยตัวเอง สมวัย

๓. เด็กรู้จักเก็บของใช้ส่วนตัวและของเล่นเข้าที่อย่างเป็นระเบียบและมีวินัยในการเข้าแถวทุครั้ง

๔. เด็กสามารถสร้างความคุ้นเคยทักทายและสนทนามีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้

<u>จุดควรพัฒนา</u>

๑. มีเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๑๙

๒. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก และประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ มีโอกาสจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาช่วงสั้นๆ และไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมที่ครูสามารถจัดได้ในระยะเวลาที่จำกัดนั้น ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามที่มาตรฐานได้กำหนดไว้ จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ **ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น** ทั้งนี้ เพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน อย่างเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนตามช่วงอายุ เช่น แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรก่อนอายุ ๓ ปี และหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี

(DLTV) เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป สถานศึกษามีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๘ มีครูที่ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์ สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด เรียบร้อย และปลอดภัย ตามมาตรการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชาและเครือข่าย ทำให้ ศพด.เครือข่ายเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ มีโอกาสจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาช่วงสั้นๆ และไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมที่ครูสามารถจัดได้ในระยะเวลาที่จำกัดนั้น ทั้งนี้ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบ on line ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามศักยภาพการเรียนรู้ของเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการอบรมเลี้ยงดูและประเมินพัฒนาการของเด็ก ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น**

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) แต่เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อมีโอกาสจัดกิจกรรมการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในระยะเวลาช่วงสั้นๆ และไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นในการจัดกิจกรรมที่ครูสามารถจัดได้ในระยะเวลาที่จำกัดนั้น จากการดำเนินกิจกรรมคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียนพบว่าเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงไม่เจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อ สามารถควบคุมโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองได้สมวัย เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีวินัย กล้าพูดและแสดงออกต่อสังคมและสามารถแสวงหาความรู้ให้กับตนเองได้สมวัย ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กในระดับคุณภาพมาตรฐาน อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปผลนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. การบริหารจัดการ ๑.๑ หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการอย่างต่อเนื่อง ๑.๒ ผู้บริการ และผู้รับบริการ (ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ) มีความเอาใส่ ให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด	**๑. การบริหารจัดการ** ๑.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรค่อนข้างจำกัด และไม่เพียงพอต่อความต้องการ ๑.๒ พื้นที่ภายใน ศพด. มีจำกัด ยากในการขยายโครงสร้างหรือจัดสัดส่วนพื้นที่ให้เหมาะสม อีกทั้งงบประมาณที่จัดสรรค่อนข้างมีจำกัด
๒. กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๒.๑ ครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ รวมถึงเป็นคนในพื้นที่ชุมชน ๒.๒ การเรียนการสอนมีการแบ่งระดับชั้นตามอายุเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์มีการรายงานผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง	**๒. กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น** ๒.๑ ภาระงานของครูที่เพิ่มขึ้นส่งผลให้ครูมีเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กค่อนข้างจำกัดทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒.๒ ควรส่งเสริมให้ครู/บุคลากรเข้ารับการอบรมสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อนำมาปรับใช้ในการกิจกรรมจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ๒.๓ เด็กมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๓. คุณภาพเด็กปฐมวัย ๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	**๓. คุณภาพเด็กปฐมวัย** ๓.๑ มีเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑ ครูผู้สอนและควรปรับวิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก และประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ

<u>๑. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น</u>

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๒ ส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีสมวัย

๑.๓ เสริมสร้างเด็กให้เด็กเห็นความสำคัญของความพอเพียง โดยการประหยัดและอดออม

๑.๔ เสริมสร้างเด็กให้รู้จักการรักษาสิ่งแวดล้อม

๑.๕ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามแก่เด็กตามค่านิยม ๑๒ประการ

กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒.๑ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็ก

๒.๒ ส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่อนวัตกรรมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ

กลยุทธ์การที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรที่

๓.๑ ส่งเสริมบุคลากรในการจัดหาสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย

๓.๒ ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองและปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓.๓ ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนในท้องถิ่น

๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม/ประเพณีในท้องถิ่น

๔.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนนำความรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

<u>๒. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนนาคต</u>

๓.๑ ด้านการบริหารจัดการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมีการประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้

๓.๒ การสรรหาบุคลากร มีการแบ่งหน้าความรับผิดชอบในการทำงานให้เหมาะสมกับตำแหน่ง

๓.๓ ด้านครูผู้ดูแลเด็ก จัดให้มีการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก

๓.๔ การพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารเรียนและอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อให้เป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

<u>๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ</u>

๔.๑ ควรมีการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้ตามมาตรฐาน

๔.๒ หน่วยงานต้นสังกัดเห็นควรจัดหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเพิ่มเติมในอัตราที่ว่างลง และเพียงพอกับการจัดอัตราส่วนของครูต่อจำนวนของเด็ก

๔.๓ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ร่วมกันประชุมทำความเข้าใจ และร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ในเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

<u>๔. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี</u>

๕.๑ การเอาใจใส่ของผู้บริหารที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕.๒ คุณภาพของครูผู้ดูแลเด็กและเด็กเป็นที่ยอมรับในสังคมและหน่วยงานทุกภาคส่วน

๕.๓ ความเหมาะสมของที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความแข็งแรงมั่นคงของรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากรและเด็กทุกคน

๕.๔ การเตรียมแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ให้กับเด็กโดยมีผู้บริหารเป็นผู้อนุมัติ

<u>๖.ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน (องค์กรมหาชน)</u>

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โดยการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก (QC100) เรียบร้อยแล้ว

ภาคผนวก

๑. หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
๒. ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เรื่องรายงานการประกันคุณภาพภายในฯ
๓. รายชื่อคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
เรื่อง รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่งนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

บัดนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ ได้จัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อจึงขอประกาศให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จุลินพร
(นางจุลินพร อ้างวงค์)
หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ

รายชื่อคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	
๑	นางสาวมะลิวรรณ์ พูลประสาร	รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ	ประธานกรรมการ
๒	นายอาคม อินทร์พรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๓	นายโพธิ์ พิมพ์พงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๔	นายบุญเลิศ อ่อนตา	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๕	นายบุญค้ำ พุทธวงค์	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๖	นางจุลินพร อ้างวงค์	หัวหน้าสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

• รายการพิจารณา

๑. จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หน่วยงานที่กำกับดูแล

๒. ปฏิบัติตามแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๕)

๒. ภาพเอกสาร

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>

****

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

• รายการพิจารณา

๑. จัดทำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

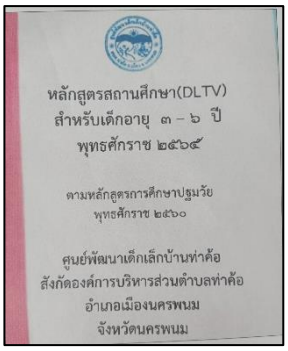
๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้

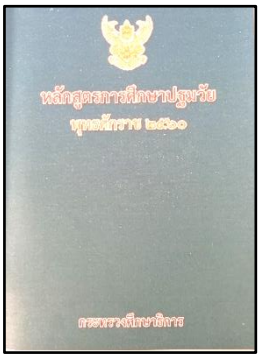
๔. นำผลการประเมินผลการพัฒนาและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

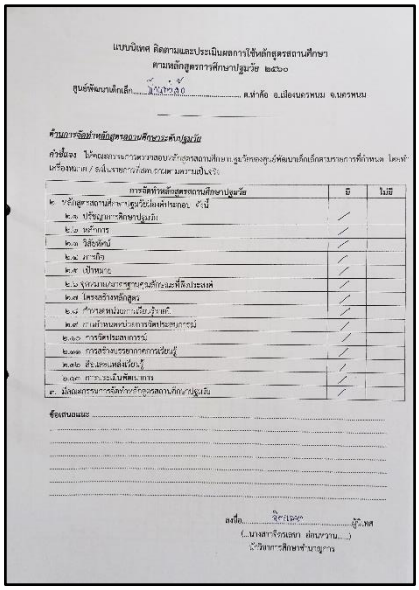
• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร







แบบบันทึก ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ..... ต.ท่าค้อ อ.เมืองนครพนม จ.นครพนม

ตามการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

คำชี้แจง ให้คณะกรรมการตรวจสอบสถานศึกษา ฯ ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามรายการที่กำหนด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	มี	ไม่มี
๑. บริหารสถานศึกษาปฐมวัยโดยเด็กเป็นหลัก ดังนี้		
๒.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	/	
๒.๒ วิสัยทัศน์	/	
๒.๓ พันธกิจ	/	
๒.๔ เป้าหมาย	/	
๒.๕ จุดหมายมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	/	
๒.๖ โครงสร้างหลักสูตร	/	
๒.๗ กำหนดหน่วยการเรียนรู้	/	
๒.๘ กำหนดประสบการณ์สำคัญ	/	
๒.๙ การจัดประสบการณ์	/	
๒.๑๐ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	/	
๒.๑๑ สื่อและแหล่งเรียนรู้	/	
๒.๑๒ การประเมินพัฒนาการ	/	
๓. มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	/	

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก
(...นางสาวจิรเมธา ศักดิ์ขวาน...)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

• **รายการพิจารณา**

๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บนำไปใช้ประโยชน์

๓. ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

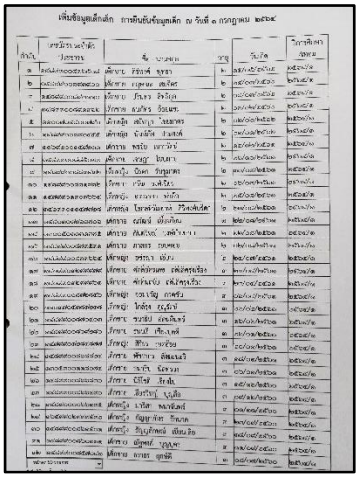
๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. เอกสาร/หลักฐานแสดงข้อมูลที่จัดเก็บ

๒. รายงานประจำปี/รายงานการประเมินตนเอง

๓. ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

• **รายการพิจารณา**

๑. จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง

๒. มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต

๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรงโทษที่กระทำผิดต่อเด็ก

๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น

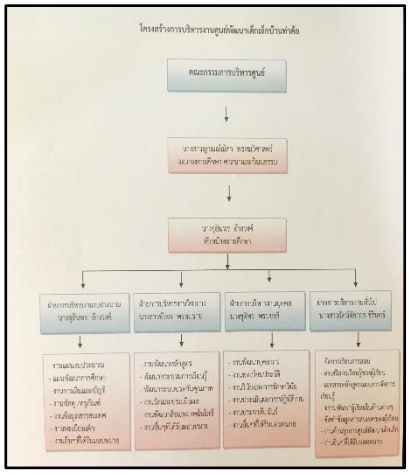
๕. ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากรโดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับและได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด

๖. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร

๒. แฟ้มประวัติสุขภาพบุคลากรทุกคน



• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

****

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

• รายการพิจารณา

๑. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย

- กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง(จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุขคหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต(ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)
- กรณีมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวกับการพัมนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปีและผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง

๒. สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน

๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก

๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา

๒. หลักฐานการอบรม

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม

• รายการพิจารณา

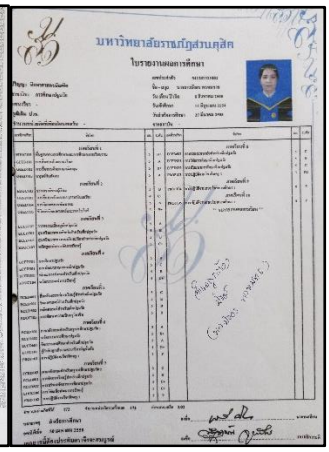
๑. ผู้ที่ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครูมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาเอกอนุบาลศึกษา หรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง(ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่ปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม)ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ๓หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)

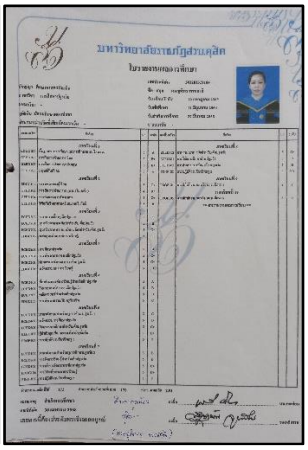
๒. ผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า๒ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัมนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรองหรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าวภายในระยะเวลา ๑ปี

๓. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อย ปีละ๒๐ ชั่วโมง

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. ใบแสดงคุณวุฒิ





• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

****

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

• รายการพิจารณา

๑. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)

๒. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)

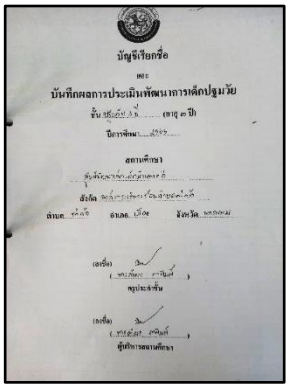
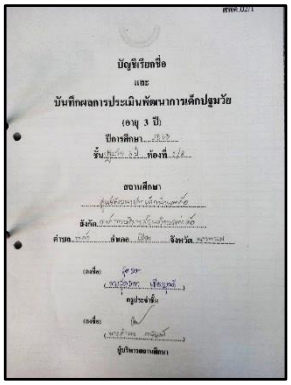
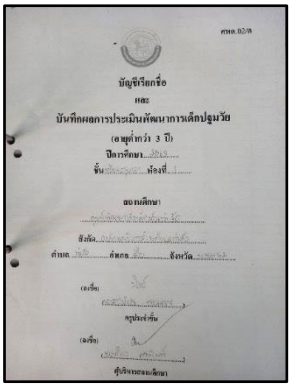
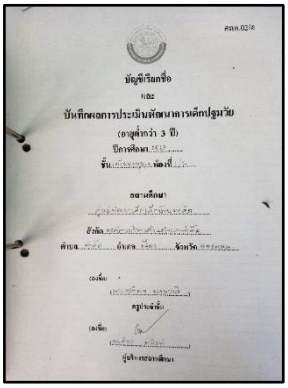
๓. สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผดด. : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน

ต่ำกว่า ๓ ปี	**๑ : ๑๐**	**กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน**
๓ ปี – ก่อน เข้าป. ๑	**๑ : ๑๕**	**กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน**

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

- ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก
- จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง
- หลักฐานที่แสดงว่ามีครูหรือผู้ดูแลเด็ก(ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์)มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ปฐมวัยต่ำกว่า๓ ปี	๒	๘	๓	๑๖	๘ : ห้อง
ปฐมวัย ๓ ปี	๒	๘	๔	๑๗	๘ : ห้อง
รวม	๔	๑๖	๗	๓๓	๘ : ห้อง

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ชั้นต้น</u>

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

• รายการพิจารณา

๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

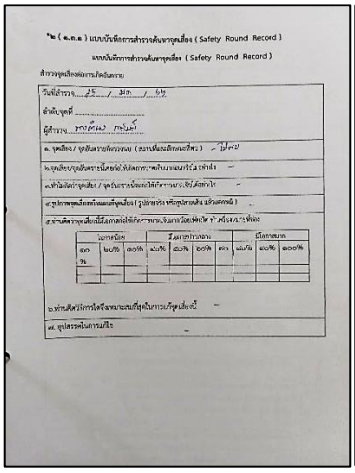
๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

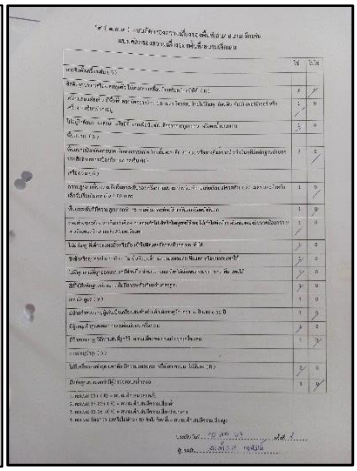
๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

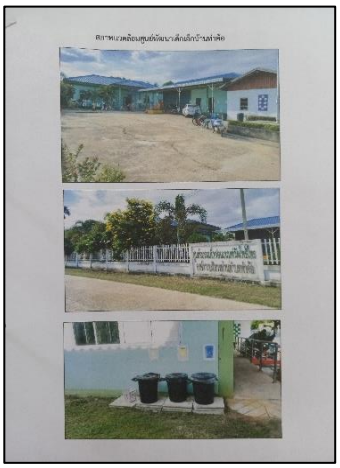
• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง

๒. รูปภาพการจัดสภาพแวดล้อมนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย







• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

****

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

• รายการพิจารณา

๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน

๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัย สะอาด ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน (เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น)

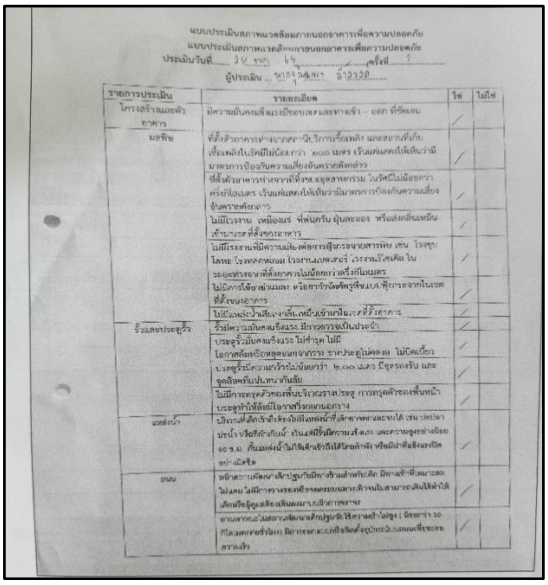
๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน

๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย

๒. รูปภาพอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย

รายการประเมิน	รายละเอียด	ใช่	ไม่ใช่
โครงสร้างและหลังคา	มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย และทางเข้า – ออก ที่ชัดเจน	/	
อาคาร			
บริเวณ	ที่ตั้งตัวอาคารห่างจากสถานประกอบกิจการที่เสี่ยงภัย เช่น ปั๊มน้ำมัน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ เมตร ถ้าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้เห็นว่ามีมาตรการป้องกันความเสี่ยงภัยความร้อนสูง	/	
	ที่ตั้งตัวอาคารห่างจากที่ชำระมูลฝอยทางกรรม ไม่น้อยกว่าครึ่งกิโลเมตร ถ้าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้เห็นว่ามีมาตรการป้องกันความเสี่ยงภัยความร้อนสูง	/	
	ไม่มีโรงงาน เหมืองแร่ ฟาร์มเครื่ง ฝุ่นละออง หรือแร่งกลิ่นเหม็นเข้าบริเวณที่ตั้งของอาคาร	/	
	ไม่มีโรงงานที่มีความมั่นคงต่อการชุมนุมกระจายสารพิษ เช่น โรงสูบโลหะ โรงงานเคมีภัณฑ์ โรงงานเคมีภัณฑ์ โรงงานเชื้อเพลิง ในระยะห่างจากที่ตั้งอาคารไม่น้อยกว่าครึ่งกิโลเมตร	/	
	ไม่มีการใช้ยาฆ่าแมลง หรือสารกำจัดศัตรูพืชบริเวณรอบที่ตั้งของอาคาร	/	
	ไม่มีแหล่งน้ำเสียเจ่าเน่าเหม็นเข้ามาในบริเวณที่ตั้งอาคาร	/	
ชีวิตและประชาชน	ชีวิตมีความมั่นคงแข็งแรง ไม่ทำลุด ไม่มีโอกาสล้มหรือหลุดออกจากกรอบ ราบประชาชนคลอง ไม่มีคนเดียว	/	
	บริเวณชีวิตมีความกว้างไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ เมตร มีจุดรองรับ และจุดยึดพร้อมเป็นระเบียบ	/	
	ไม่มีการระดุดตัวของพื้นบริเวณรางประชาชน การทรุดตัวของพื้นที่หน้าบริเวณชีวิตมีปัญหาหรือขอบนอกอาคาร	/	
แหล่งน้ำ	บริเวณที่ตั้งสำหรับใช้งานมีแหล่งน้ำที่สำหรับพอเพียงและพอได้ เช่น ประปา ประปาน้ำ บ่อบาดาล ถังเก็บน้ำ ฯลฯ และมีน้ำที่มีคุณภาพ และความสูงต่างน้อยกว่า ๑๐ ซ.ม. ถังเก็บแหล่งน้ำ ไม่ก่อให้เกิดสิ่งกีดขวาง หรือมีน้ำขังซึ่งอาจเป็นแหล่งเพาะพันธุ์	/	
ถนน	หน้าตาและพื้นผิวถนนที่มีการก่อสร้างสำหรับเดิน มีทางเข้าที่เหมาะสม ไม่ลื่น ไม่มีการตกของสิ่งของออกมาจากด้านบนได้ ไม่สามารถตกลงไปข้างล่างได้ เกิดหรือมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นขณะเดินทางได้	/	
	ทางลาดที่ต่างระดับ ที่ทางเข้าอาคารที่ปรับพื้นให้ราบเรียบ มีความชันไม่ลื่น มีระยะกว้าง ๑๐ ซ.ม. ที่ไม่ลดลงตามระดับที่ทางเดิน มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่จะตกลงสู่ที่ต่ำ	/	

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/ สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

• **รายการพิจารณา**

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความปลอดภัยเครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย

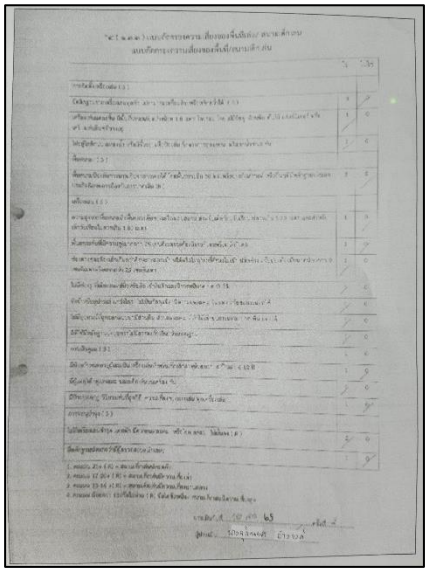
๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง

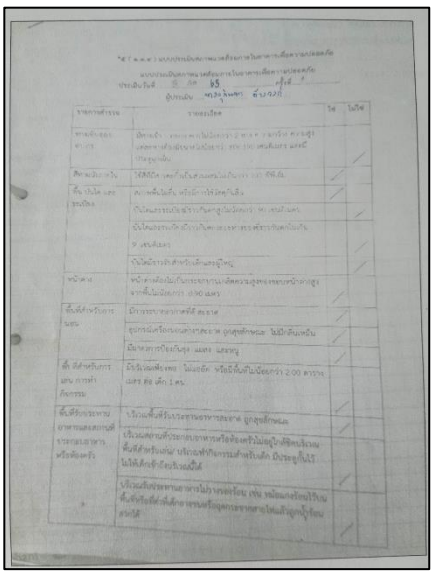
๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และข้อ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓เดือนและแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน

๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง /พัฒนา

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย





๒. แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น

****

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ** **<u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ

• **รายการพิจารณา**

๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย

๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุม ตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุดและเป็นปัจจุบัน

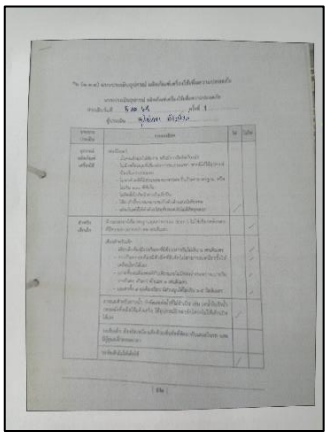
๓. ติดตามการดำเนินงาน ข้อ๑ และ๒ สม่ำเสมอทุก ๓เดือนและแก้ไขส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน

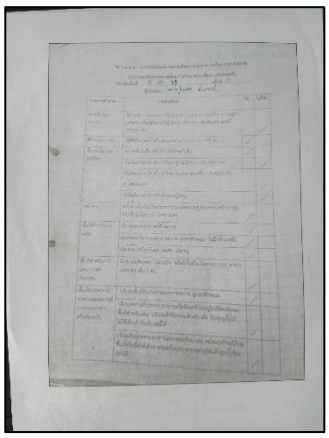
๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนา

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แบบบันทึกการประเมินความปลอดภัยภายในอาคาร

๒. แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย





• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ** **<u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกัยระดับพัฒนาการของเด็ก

• รายการพิจารณา

๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก)และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย

๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอกับวัยและพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุดและเป็น ปัจจุบัน

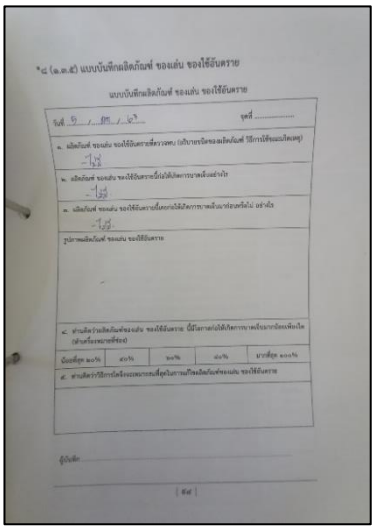
๓. ติดตามการดำเนินงานตามข้อ๑และ๒ สม่ำเสมอทุก ๓เดือน และแก้ไขส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย

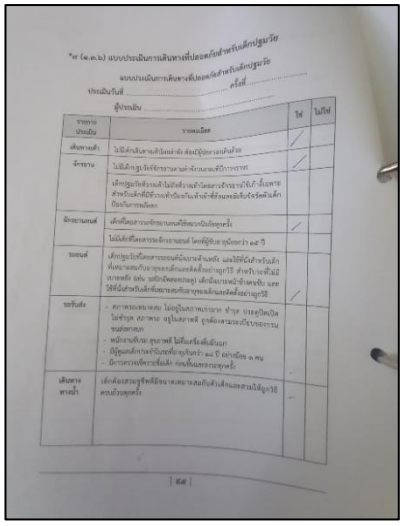
๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

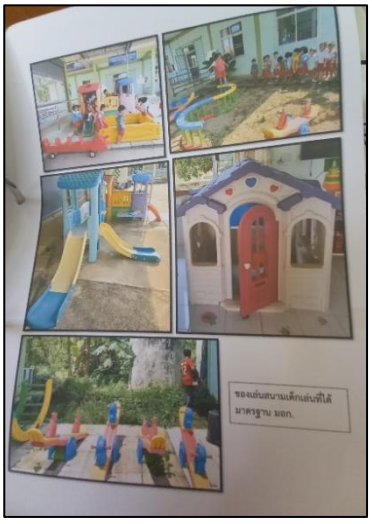
• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. แบบการประเมินของเล่นและจัดหาของเล่นที่ปลอดภัย

๒. ภาพการจัดของเล่นที่เป็นปัจจุบัน







• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

****

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

• รายการพิจารณา

๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก

๒. ให้ความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย

๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก

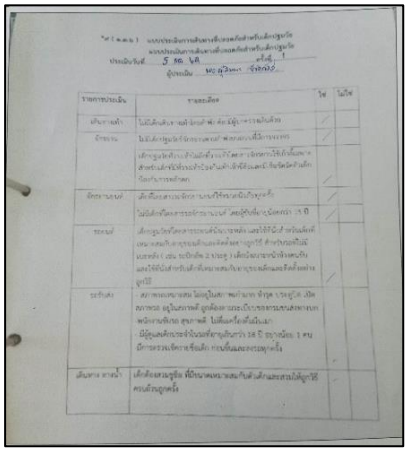
๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย

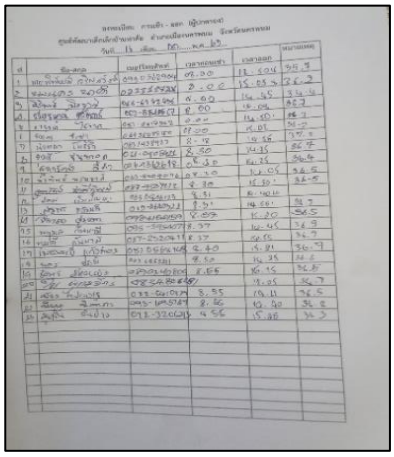
๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. มีแบบการประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก

๒. บันทึกการรับ-ส่งเด็ก





• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

• รายการพิจารณา

๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้าออกและการรับ -ส่งเด็ก

๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้อง รายงานให้ครูเวรทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข

๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

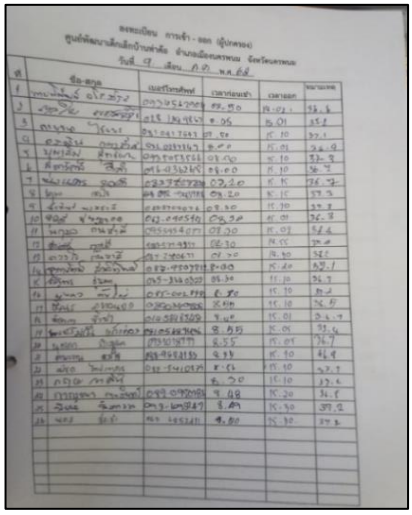
๔. มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาเพื่อปรับปรุง

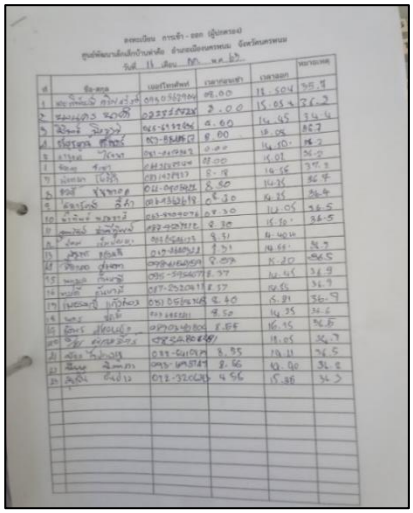
• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. แบบการประเมินแผนระบบฉุกเฉิน

๒. บันทึก การรับ-ส่งเด็ก

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>





๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย /ภัยพิบัตตามความเสี่ยงของพื้นที่

• รายการพิจารณา

๑. แผนซ้อมอพยพหนีไฟ

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น

• รายการพิจารณา

๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน

๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่งนสูง ที่มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้องและมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี

๓. ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงในกราฟการเจริยเติบโตอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๓ เดือน

๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๕. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR)

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานและควรใช้เครื่องชั่งน้ำหนักที่มีความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัมและเครื่องวัดส่วนสูงที่มีความละเอียด ๐.๑ ซม.

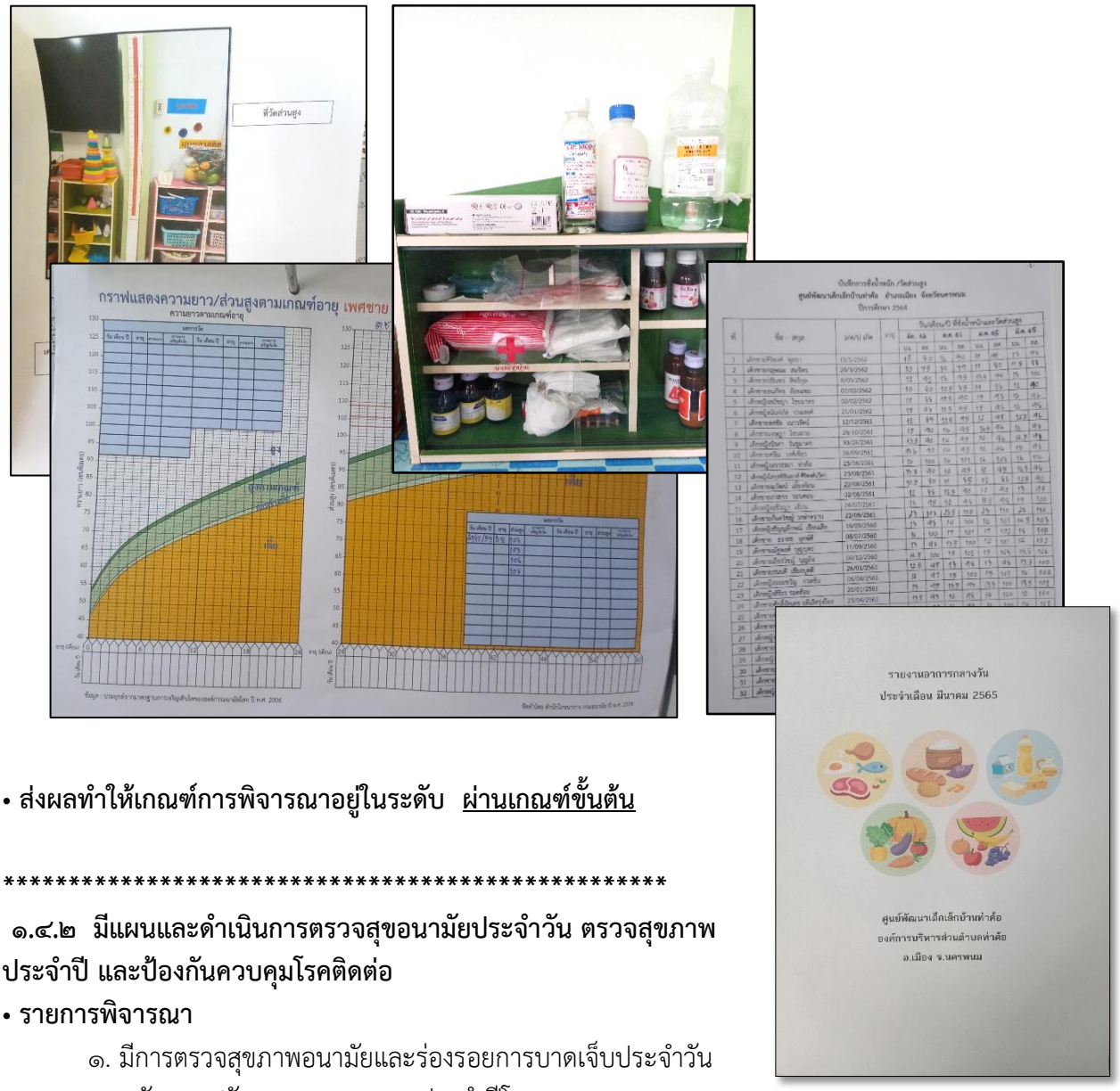
๒. เครื่องวัดส่วนสูงแบบนอนสำหรับเด็กเล็ก

๓. กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุและน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล

๔. รายการยา เวชภัณฑ์ เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น

๕. การบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง และการแปรผลการเจริญเติบโต

๖. รายการอาหารย้อนหลัง ๑เดือน และล่วงหนา ๑ เดือน



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

• **รายการพิจารณา**

๑. มีการตรวจสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน

๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ๑ครั้ง

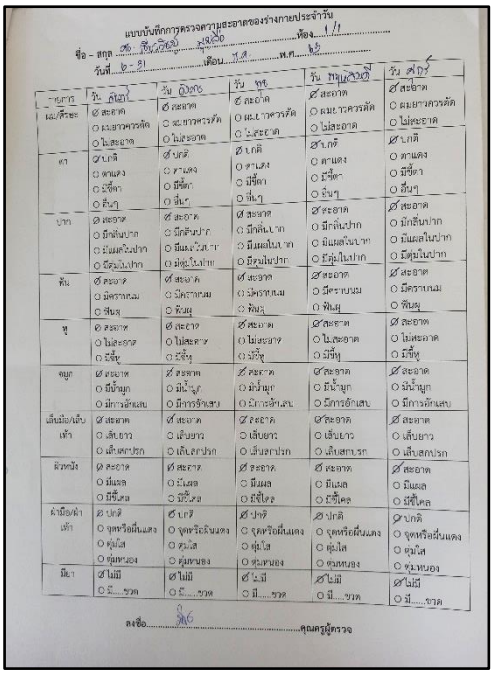
๓. มีการตรวจสอบการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกรับและทุก ๖ เดือน

๔. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บ ข้อมูลของโรคติดต่อ

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน/ตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑ครั้ง/ตามกำหนด

๒. ตารางการฉีดวัคซีนตามแนวทางการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



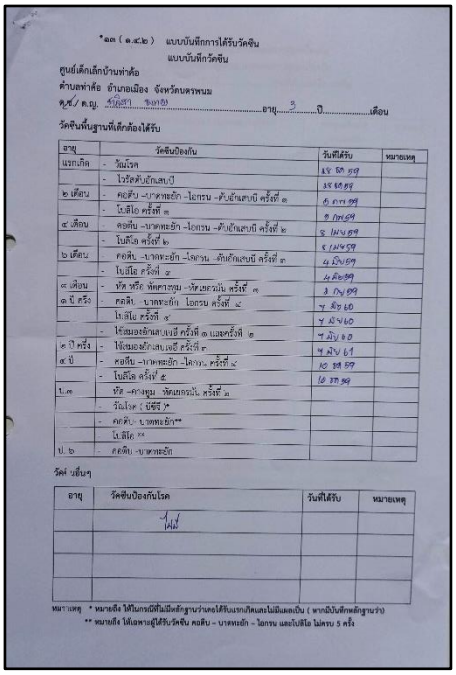
แบบบันทึกการตรวจความสะอาดของร่างกายประจำวัน

ชื่อ - สกุล เด็ก ชื่อเด็กดี สุขดี ห้อง 1/1

วันที่ 2-8 เดือน ส.ค. พ.ศ. 65

รายการ	วัน อังคาร	วัน พุธ	วัน พฤหัสบดี	วัน ศุกร์
เล็บมือและเท้า	☑ สะอาด ○ ผมยาวควรตัด ○ ไม่สะอาด	☑ สะอาด ○ ผมยาวควรตัด ○ ไม่สะอาด	☑ สะอาด ○ ผมยาวควรตัด ○ ไม่สะอาด	☑ สะอาด ○ ผมยาวควรตัด ○ ไม่สะอาด
ตา	☑ ปกติ ○ ตาแดง ○ มีขี้ตา ○ อื่นๆ	☑ ปกติ ○ ตาแดง ○ มีขี้ตา ○ อื่นๆ	☑ ปกติ ○ ตาแดง ○ มีขี้ตา ○ อื่นๆ	☑ ปกติ ○ ตาแดง ○ มีขี้ตา ○ อื่นๆ
ปาก	☑ สะอาด ○ มีกลิ่นปาก ○ มีแผลในปาก ○ มีคลุ่มในปาก	☑ สะอาด ○ มีกลิ่นปาก ○ มีแผลในปาก ○ มีคลุ่มในปาก	☑ สะอาด ○ มีกลิ่นปาก ○ มีแผลในปาก ○ มีคลุ่มในปาก	☑ สะอาด ○ มีกลิ่นปาก ○ มีแผลในปาก ○ มีคลุ่มในปาก
ฟัน	☑ สะอาด ○ มีคราบหมอ ○ ฟันผุ	☑ สะอาด ○ มีคราบหมอ ○ ฟันผุ	☑ สะอาด ○ มีคราบหมอ ○ ฟันผุ	☑ สะอาด ○ มีคราบหมอ ○ ฟันผุ
หู	☑ สะอาด ○ ไม่สะอาด ○ มีขี้หู	☑ สะอาด ○ ไม่สะอาด ○ มีขี้หู	☑ สะอาด ○ ไม่สะอาด ○ มีขี้หู	☑ สะอาด ○ ไม่สะอาด ○ มีขี้หู
จมูก	☑ สะอาด ○ มีน้ำมูก ○ มีการอักเสบ	☑ สะอาด ○ มีน้ำมูก ○ มีการอักเสบ	☑ สะอาด ○ มีน้ำมูก ○ มีการอักเสบ	☑ สะอาด ○ มีน้ำมูก ○ มีการอักเสบ
เล็บมือ/เล็บเท้า	☑ สะอาด ○ เล็บยาว ○ เล็บสกปรก	☑ สะอาด ○ เล็บยาว ○ เล็บสกปรก	☑ สะอาด ○ เล็บยาว ○ เล็บสกปรก	☑ สะอาด ○ เล็บยาว ○ เล็บสกปรก
ผิวหนัง	☑ สะอาด ○ มีแผล ○ มีขี้เหล	☑ สะอาด ○ มีแผล ○ มีขี้เหล	☑ สะอาด ○ มีแผล ○ มีขี้เหล	☑ สะอาด ○ มีแผล ○ มีขี้เหล
ฝ่ามือ/ฝ่าเท้า	☑ ปกติ ○ จุดหรือผื่นแดง ○ ตุ่มใส ○ ตุ่มหนอง	☑ ปกติ ○ จุดหรือผื่นแดง ○ ตุ่มใส ○ ตุ่มหนอง	☑ ปกติ ○ จุดหรือผื่นแดง ○ ตุ่มใส ○ ตุ่มหนอง	☑ ปกติ ○ จุดหรือผื่นแดง ○ ตุ่มใส ○ ตุ่มหนอง
มีเรา	☑ ไม่มี ○ มี....ขวด	☑ ไม่มี ○ มี....ขวด	☑ ไม่มี ○ มี....ขวด	☑ ไม่มี ○ มี....ขวด

ลงชื่อ.....คุณครูผู้ตรวจ



*๓๓ (๑.๔๒) แบบบันทึกการได้รับวัคซีน

แบบบันทึกวัคซีน

ศูนย์เด็กเล็กบ้านท่าค้อ

ตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

ด.ญ./ด.ญ. ชื่อเด็ก ชื่อกลาง อายุ 3 ปี เดือน

วัคซีนพื้นฐานที่เด็กต้องได้รับ

อายุ	วัคซีนป้องกัน	วันที่ได้รับ	หมายเหตุ
แรกเกิด	- วัณโรค	15 ก.ค. 59	
	- ไวรัสตับอักเสบบี	15 ก.ค. 59	
๒ เดือน	- คอตีบ -บาดทะยัก -ไอกรน -ตับอักเสบบี ครั้งที่ ๑	6 ต.ค. 59	
	- โปลิโอ ครั้งที่ ๑	6 ต.ค. 59	
๔ เดือน	- คอตีบ -บาดทะยัก -ไอกรน -ตับอักเสบบี ครั้งที่ ๒	8 พ.ค. 59	
	- โปลิโอ ครั้งที่ ๒	8 พ.ค. 59	
๖ เดือน	คอตีบ -บาดทะยัก -ไอกรน -ตับอักเสบบี ครั้งที่ ๓	4 มี.ค. 59	
	- โปลิโอ ครั้งที่ ๓	4 มี.ค. 59	
๙ เดือน	- หัด หรือ ไข้หวัดใหญ่ -วัคซีนรวม ครั้งที่ ๑	3 ก.ย. 59	
๑ ปี ครึ่ง	- คอตีบ -บาดทะยัก ไอกรน ครั้งที่ ๔	7 มี.ค. 60	
	โปลิโอ ครั้งที่ ๔	7 มี.ค. 60	
	- ไข้สมองอักเสบเจอี ครั้งที่ ๑ แรงครั้งที่ ๒	7 มี.ค. 60	
๑ ปี ครึ่ง	- ไข้สมองอักเสบเจอี ครั้งที่ ๒	7 มี.ค. 61	
๔ ปี	- คอตีบ -บาดทะยัก -ไอกรน ครั้งที่ ๔	10 ส.ค. 59	
	- โปลิโอ ครั้งที่ ๕	10 ส.ค. 59	
ป.๑	หัด -คางทูม -หัดเยอรมัน ครั้งที่ ๒		
	- วัณโรค (บีซีจี)*		
	- คอตีบ -บาดทะยัก**		
	โปลิโอ **		
ป. ๖	- คอตีบ -บาดทะยัก		

วัคซีนอื่นๆ

อายุ	วัคซีนป้องกันโรค	วันที่ได้รับ	หมายเหตุ
	ไม่มี		

หมายเหตุ * หมายถึง ให้ในกรณีที่ไม่มีหลักฐานว่าเคยได้รับแรกเกิดและไม่มีแผลเป็น (ตามเป็นที่ทราบหลักฐานว่า)

** หมายถึง ให้เฉพาะผู้ได้รับวัคซีน คอตีบ – บาดทะยัก – ไอกรน และโปลิโอ ไม่ครบ 5 ครั้ง

- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์

- **รายการพิจารณา**

๑.มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็ก พอเพียงเฉลี่ย๑.๕-๒.๐ตร.ม./คน

๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหารและมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ

๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดโปร่ง และอากาศถ่ายเทได้ดี

๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม

๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ

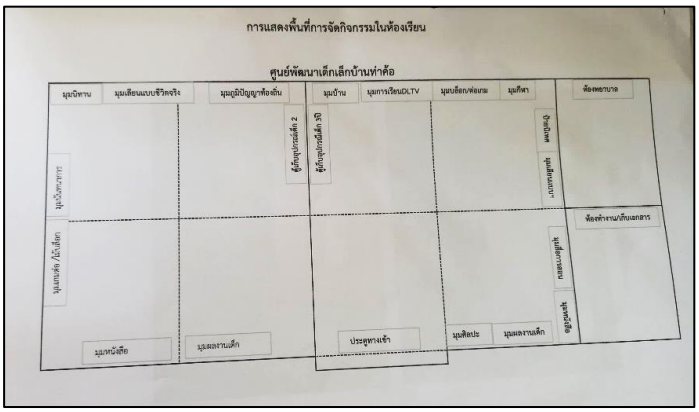
๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย

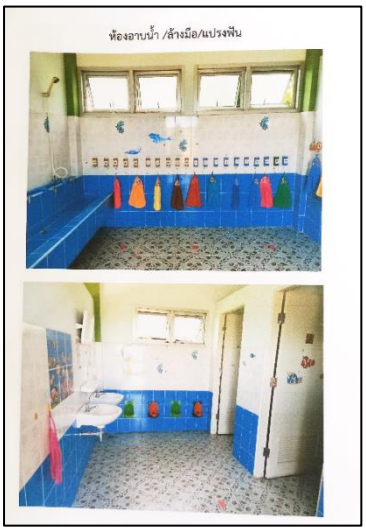
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

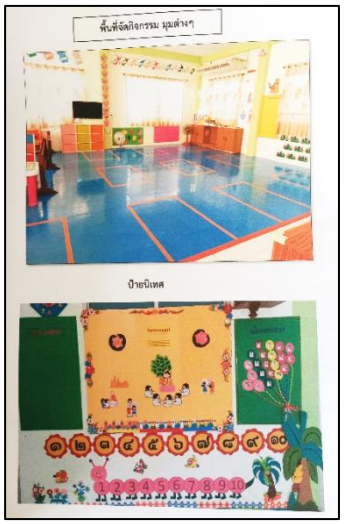
๑. มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม

๒. แผนผังพื้นที่และการใช้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. รูปภาพ







ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดีมาก</u>

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- **รายการพิจารณา**

๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน

๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์อย่างนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณีและแหล่งเรียนรู้ของเด็ก

๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยนซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. มีการจัดมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์

๒. ภาพหรือวิดีโอที่แสดงกิจกรรมที่ทำในมุมต่างๆ

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>**

****

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

• **รายการพิจารณา**

๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาดไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น

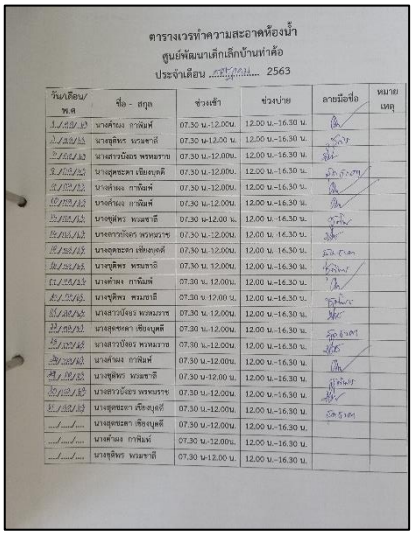
๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง

๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

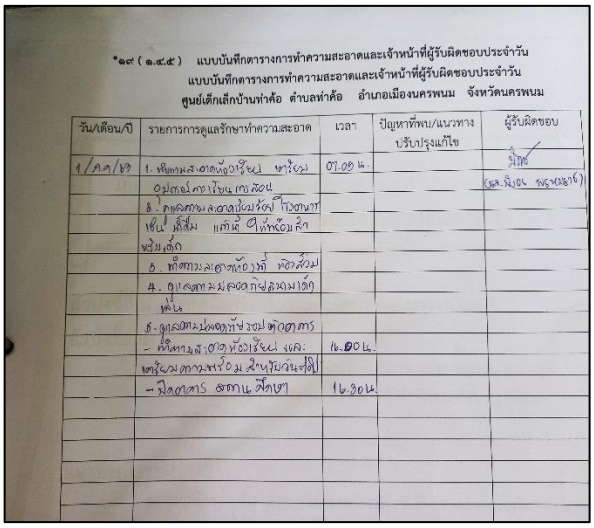
๑. มีการเยี่ยมชมและสังเกต

๒. มีภาพถ่าย



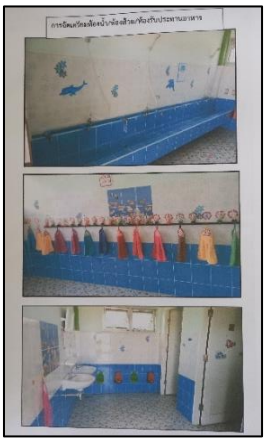
ตารางเวรทำความสะอาดห้องน้ำ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
ประจำเดือน ...กรกฎาคม... 2563

วันเดือน/พ.ศ	ชื่อ - สกุล	ช่วงเช้า	ช่วงบ่าย	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1/ก.ค./63	นางคำผง กาฬิพงษ์	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
2/ก.ค./63	นางสุดิพร พรมชาลี	07.30 น-12.00 น.	12.00 น.-16.30 น.		
3/ก.ค./63	นางสาวบัวจร พรหมราช	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
6/ก.ค./63	นางสุพระดา เชียงบุตดี	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
7/ก.ค./63	นางคำผง กาฬิพงษ์	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
10/ก.ค./63	นางคำผง กาฬิพงษ์	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
13/ก.ค./63	นางสุดิพร พรมชาลี	07.30 น-12.00 น.	12.00 น.-16.30 น.		
14/ก.ค./63	นางสาวบัวจร พรหมราช	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
15/ก.ค./63	นางสุพระดา เชียงบุตดี	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
16/ก.ค./63	นางสุดิพร พรมชาลี	07.30 น-12.00 น.	12.00 น.-16.30 น.		
17/ก.ค./63	นางคำผง กาฬิพงษ์	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
20/ก.ค./63	นางสุดิพร พรมชาลี	07.30 น-12.00 น.	12.00 น.-16.30 น.		
21/ก.ค./63	นางสาวบัวจร พรหมราช	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
22/ก.ค./63	นางสุพระดา เชียงบุตดี	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
23/ก.ค./63	นางคำผง กาฬิพงษ์	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
24/ก.ค./63	นางสุดิพร พรมชาลี	07.30 น-12.00 น.	12.00 น.-16.30 น.		
27/ก.ค./63	นางสาวบัวจร พรหมราช	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
28/ก.ค./63	นางสุพระดา เชียงบุตดี	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
.../.../...	นางคำผง กาฬิพงษ์	07.30 น.-12.00น.	12.00 น.-16.30 น.		
.../.../...	นางสุดิพร พรมชาลี	07.30 น-12.00 น.	12.00 น.-16.30 น.		



*๑๙ (๑.๔.๕) แบบบันทึกตารางการทำความสะอาดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบประจำวัน
แบบบันทึกตารางการทำความสะอาดและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบประจำวัน
ศูนย์เด็กเล็กบ้านท่าค้อ ตำบลท่าค้อ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

วัน/เดือน/ปี	รายการการดูแลรักษาทำความสะอาด	เวลา	ปัญหาที่พบ/แนวทางปรับปรุงแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1/ก.ค./63	1. ทำความสะอาดห้องเรียน หน้าห้อง	07.00 น.		
	อุปกรณ์การเรียน เก้าอี้			(นส.พิมล กระแสร์)
	2. ทำความสะอาดบริเวณรั้ว โรงอาหาร			
	เป็นต้น ที่สั่ง แก้ไข ปัญหาห้องน้ำ			
	พื้นสกก			
	3. ทำความสะอาดห้องครัว ห้องส้วม			
	4. ดูแลสนามบริเวณรอบๆ อาคาร			
	ต่างๆ			
	5. ดูแลสนามบริเวณรอบๆ อาคาร			
	- ทำความสะอาดห้องเรียน และ	16.00 น.		
	หรือบริเวณภายนอกห้องเรียนต่างๆ			
	- มีอาหาร สถานศึกษา	16.30 น.		



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดีมาก</u>**

****

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหารกลางวัน น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค

• **รายการพิจารณา**

๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปรงฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และ สะอาดไม่มีน้ำขัง และไม่ลื่น

๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด

๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร

๔. มีมาตรการในการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. มีการเยี่ยมชมและสังเกต

๒. มีภาพถ่าย

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดีมาก</u>

๑.๔.๗ การจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

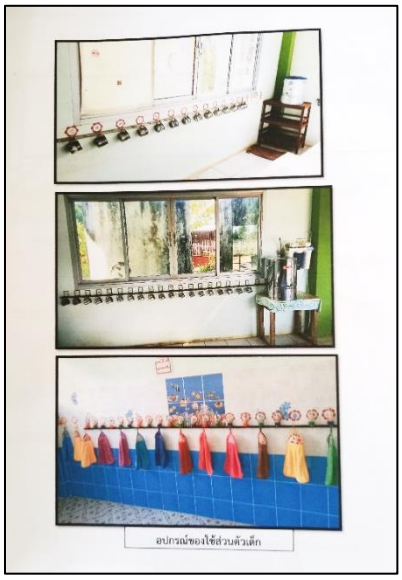
• รายการพิจารณา

๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน
๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ
๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน
๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. มีการเยี่ยมชมและสังเกต
๒. มีภาพถ่าย

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>



****

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- **รายการพิจารณา**

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์

๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา

๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว

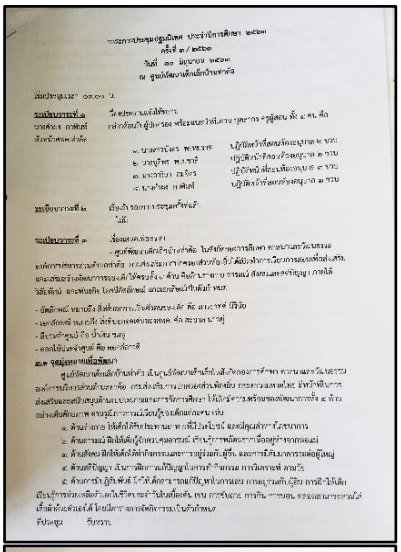
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. บันทึกการประชุม

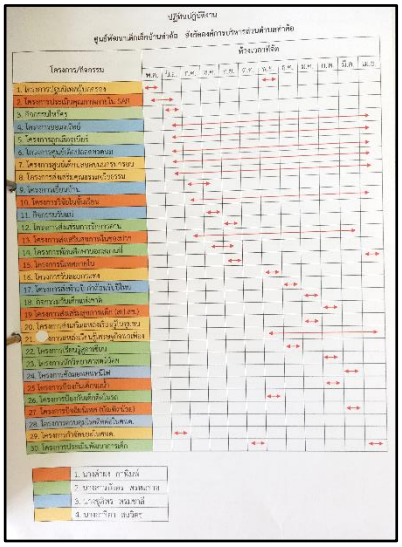
๒. ภาพถ่าย

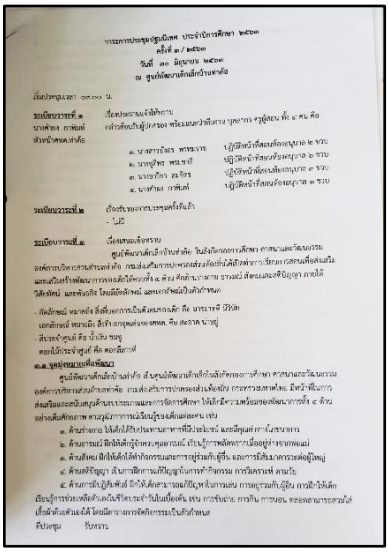
๓. แผนจัดกิจกรรมประจำปี

๔. เอกสารแผ่นพับความรู้ต่างๆ



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่**





ในระดับ <u>ดี</u>

๑.๕.๒ จัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม

• **รายการพิจารณา**

๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละครั้ง

๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่างๆ ตามประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชน

๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง

๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. บันทึกการประชุม

๒. ภาพถ่าย

๓. แผนจัดกิจกรรมประจำปี

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก

• **รายการพิจารณา**

๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย

๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

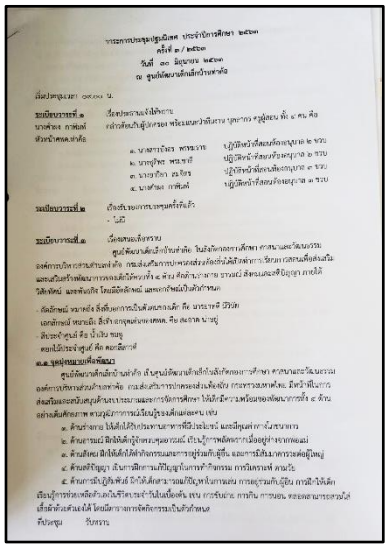
๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. บันทึกการประชุม

๒. ภาพถ่าย

๓. แผนจัดกิจกรรมประจำปี



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยการพัฒนาเด็กปฐมวัย

• **รายการพิจารณา**

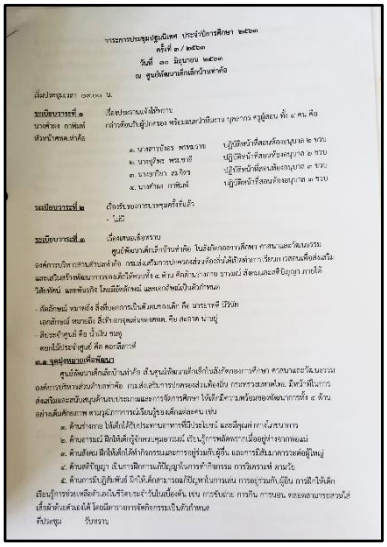
๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. บันทึกหรือรายงานการประชุม



๒. ภาพถ่าย

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดีมาก</u>

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

• รายการพิจารณา

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านคือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร

๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดโอกาสให้เด็กทำตามความสนใจ

๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน

๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล

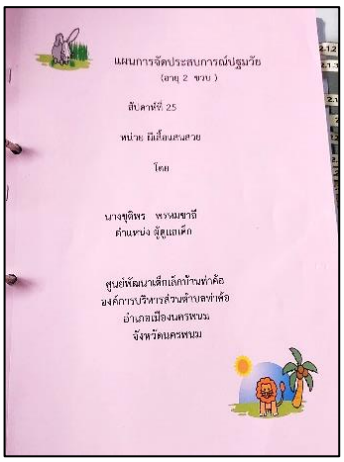
๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

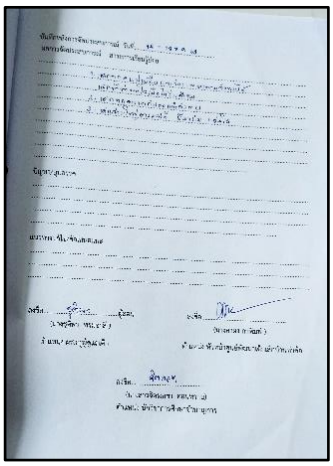
• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและภาษาการสื่อสาร

๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

๓. หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่าย หรือวีดีโอ





•

ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

• รายการพิจารณา

๑. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔พื้นที่/มุม คือ มุมบล็อก มุม หนังสือมุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ

๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน

๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมให้น่าสนใจสอดคล้องกับบริบท ทางสังคมวัฒนธรรมและหน่วยการเรียนรู้

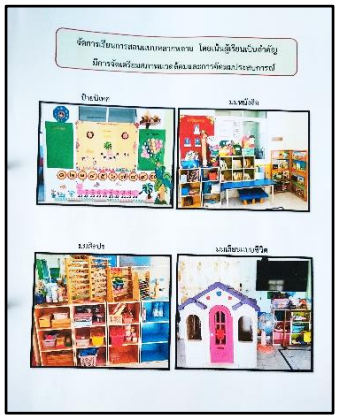
๔. มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

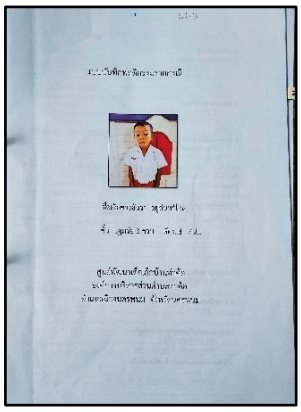
๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์รวมถึงสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ

๒. บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล





• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

****

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น

• รายการพิจารณา

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและร่วมมือในลักษณะต่างๆ

๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิด และความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีการมีวินัยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและสร้าง ทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ต่อเนื่อง

๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่ปรับไปเมื่อเกิดสภาพจริงที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้

๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

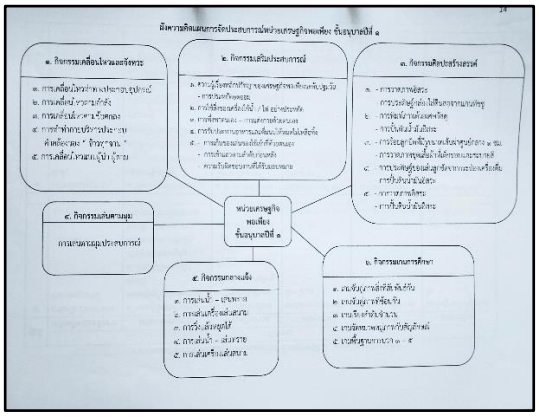
๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับเด็กริเริ่ม ในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับทำตามอิสระ

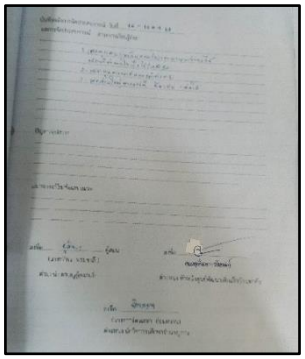
• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

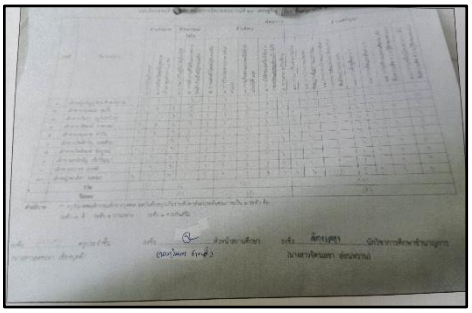
๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

๓. บันทึกการจัดกิจกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล







• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

****

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย

• รายการพิจารณา

๑. ใช้สื่อที่หลากหลายทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่ผลิตขึ้นทั้งสื่อครูทำและสื่อที่จัดซื้อ

๒. สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง

๓. มีการใช้สื่อเพื่อเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน

๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือใช้ในการจัดกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก

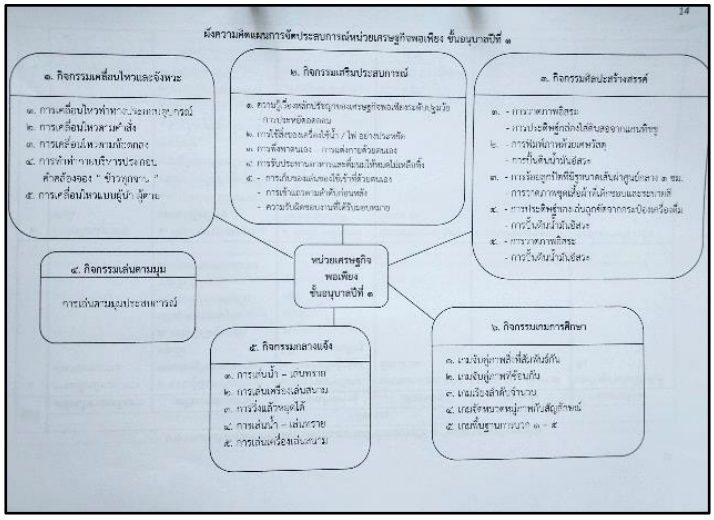
๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

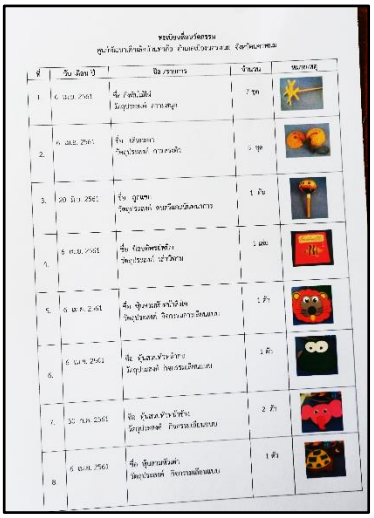
๖. จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. แผนการจัดประสบการระบุการใช้สื่อที่หลากหลาย

๒. ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี





• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

****

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

• รายการพิจารณา

๑. มีการสังเกตพฤติกรรมพัฒนาการของเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอตลอด ปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ครั้ง

๒. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล

๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาภาษา การสื่อสารตามสภาพจริงในชีวิตประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัด ความสนใจให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาเด็กที่ยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค

๕. มีระบบการบันทึก ประเมินเวลา รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้กับผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก

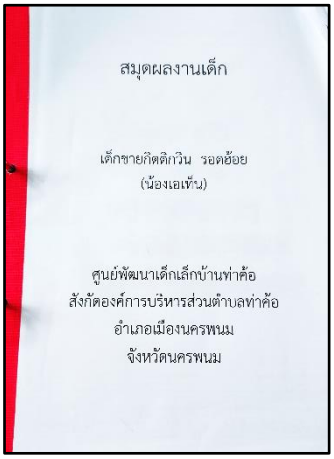
• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

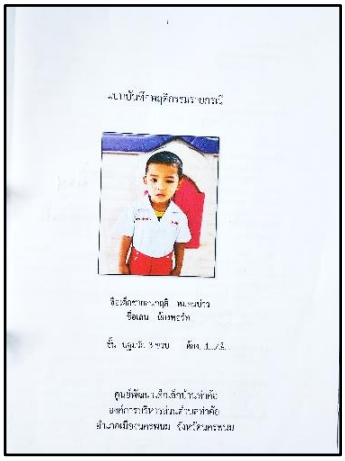
๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาเด็กรายบุคคล DSPM(ทารกแรกเกิดถึงอายุ๕ปี)

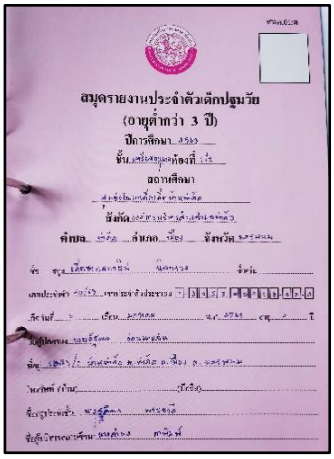
๒. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและรายกิจกรรม

๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๔. แฟ้มสะสมงานเด็ก







• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

• รายการพิจารณา

๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ๕กลุ่มในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหาร และ
สถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย

๒. จัดอาหารให้กับเด็กและมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์

๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาดมีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล

๔. สำรวจและบันทึกปัญหาเกี่ยวกับการกินอาหารของเด็ก เช่นเด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสมและสุขนิสัยการกินที่ดีให้กับเด็ก

๖. ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีมารยาทและสุขนิสัยที่ดี

๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหารและหลีกเลี่ยงอาหารที่
เป็นโทษต่อร่างกาย

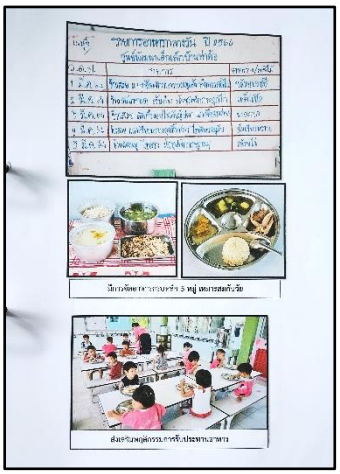
• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

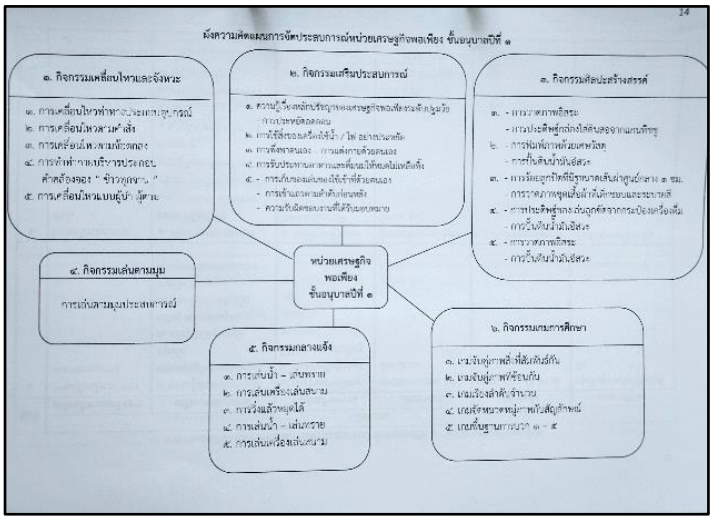
๑. แผนการจัดอาหารให้เด็กในแต่ละวัน

๒. ปริมาณอาหารในถาดสำหรับเด็กทุกคนตามความเหมาะสมตามวัยทุกคน

๓. ความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็กและสภาพพร้อมใช้งาน ภาชนะใส่อาหารและบรรจุน้ำ แก้วน้ำสำหรับเด็ก

๔. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้





• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>**

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน นอนพักผ่อนและการเดินทาง

• **รายการพิจารณา**

๑. มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือการแปรงฟัน การเล่น การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ

๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟันการเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นออกกำลัง การนอนและการรักษาทำความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง

๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยและไม่เกิดอันตรายต่อผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่น

๔. การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัดด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ

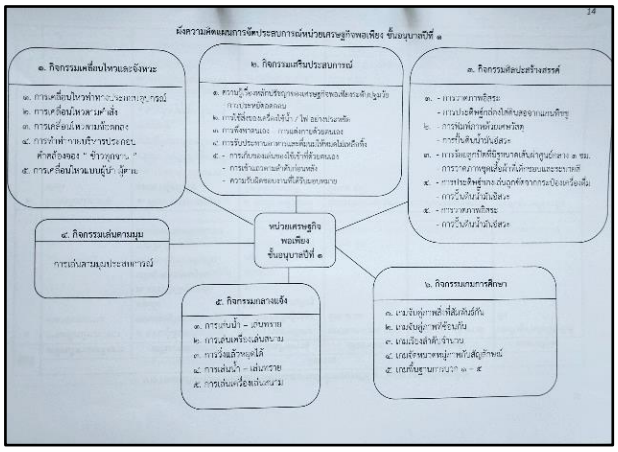
๕. การจัดกิจกรรมสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือและปฏิบัติอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยอันตรายทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้รวมทั้งภัยจากธรรมชาติ

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอนการรักษา
ความสะอาด การติดเชื้อ

๒. แผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดโดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

๓. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน



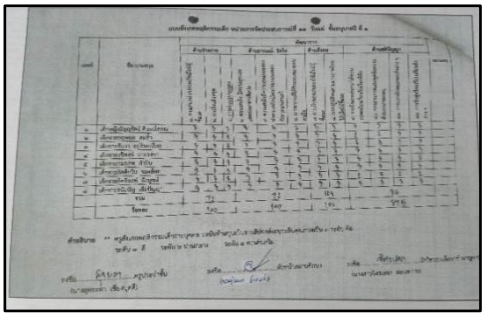
• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกายฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

• รายการพิจารณา

๑. มีการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก



๒. มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพและแบบบันทึกสุขภาพในชองปาก

๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วยและ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ

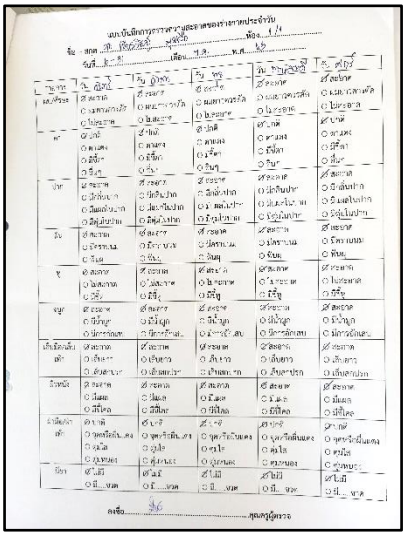
๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล

๕.การให้ความช่วยเหลือและให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือมีอาการป่วย

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. บันทึกการตรวจสุขภาพและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่นการ ตรวจผม เล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก

๒. บันทึกผลการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กรายบุคคล



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

• **รายการพิจารณา**

๑. การติดและการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน

๒. บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูงและแปรผลภาวะโภชนาการ

๓. มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต โภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก

๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก

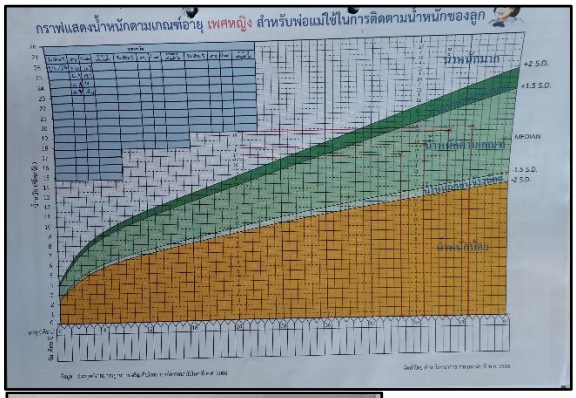
๕. มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ

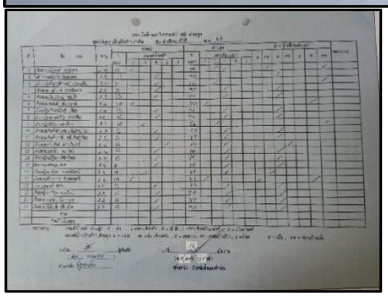
• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือนในกราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์และน้ำหนักตามเกณฑ์ ความยาว/ส่วนสูงตามเพศเป็นรายบุคคล

๒. แบบบันทึกการให้คำแนะนำหรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูเด็ก

๓. บันทึกผลการแก้ไขปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน เป็นรายบุคคล





• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

• **รายการพิจารณา**

๑. มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด

๒. มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งเจ็บป่วยและบาดเจ็บ)

๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเหมาะสม

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. การวางแผนการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

• รายการพิจารณา

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิด และสติปัญญา

๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ

๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตัวเองในชีวิตประจำวัน

๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครูมีทีท่าและคำถามกระตุ้นความคิดและครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก

๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก

๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำและสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านกระบวนการคิด ทักษะ และความคิดสร้างสรรค์

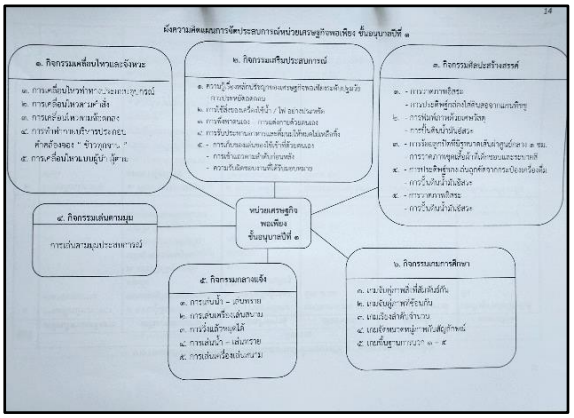
๒. กิจกรรมที่เสริมให้เด็กพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ

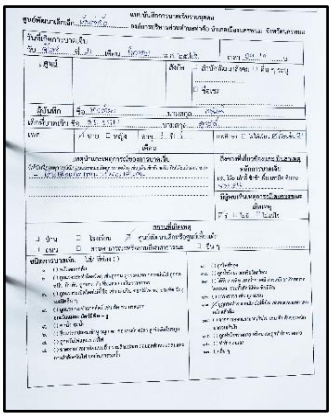
๓. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

๔. บทบาทครูในขณะจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กคิดและลงมือทำการยอมรับผลงานที่แตกต่าง

๕. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก

๖. หลักฐานการเรียนรู้หรือการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่นภาพถ่าย หรือวีดีโอ





• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

• **รายการพิจารณา**

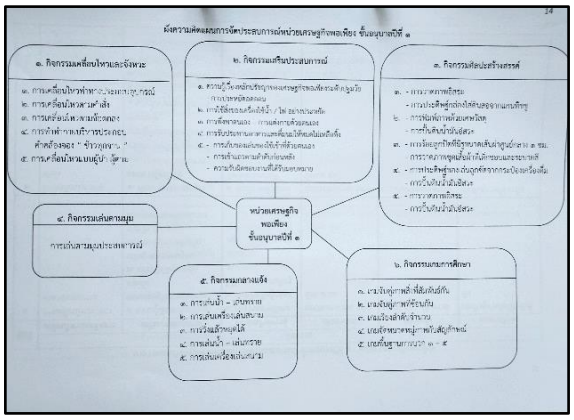
๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหนาะสมตามวัย

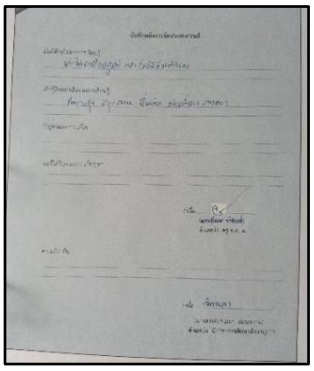
๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่ ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทางภาษาพูดและได้รับการตองสนองอย่างเหมาะสม ตามวัย

๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลายโดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น





• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักาะการดูภาพฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง

• รายการพิจารณา

๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ รู้สึกมั่นใจที่จะอ่าน สื่อสารความคิด

ความต้องการ ความรู้สึกผ่านการพูดวาดรูปหรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ

๒. แผนการจัดประสบการณ์การอ่านและการเขียนเบื้องต้นมีลักษณะการบูรณาการผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและการเขียนอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก

๓. จัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและการเขียนอยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็ก

๔. จัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมาย ต่อเด็กการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี มากว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านเขียน

๕. การจัดกิจกรรมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคนและการเห็นคุณค่าของการอ่านเขียน

โดยบูรณาการสู่กิจกรรมประจำวัน

๖. การใช้สื่อและจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนเบื้องต้นอย่างเหมาะสมจัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียนให้เด็กเลือกอย่างอิสระ และครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านเขียนให้กับเด็ก

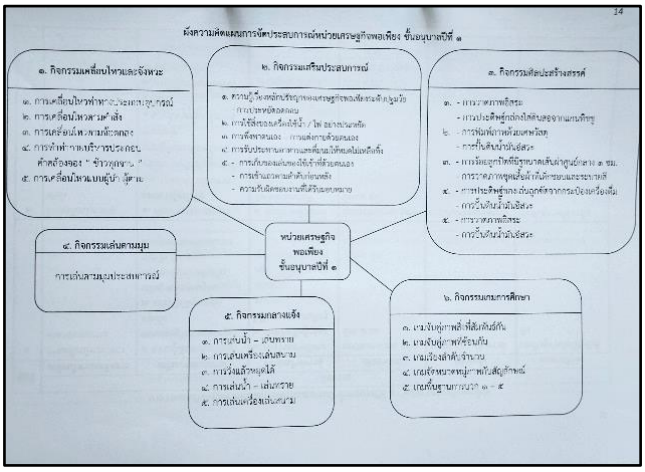
๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่าน การเขียนภาพของเด็กหากพบว่ามีเด็กมีปัญหาให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น แนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

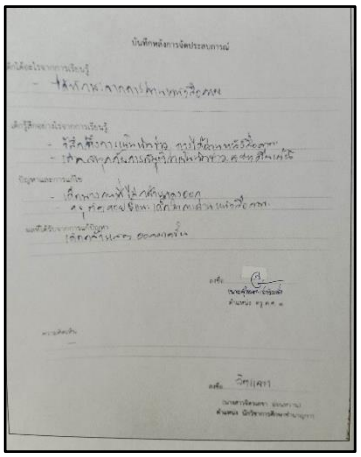
• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

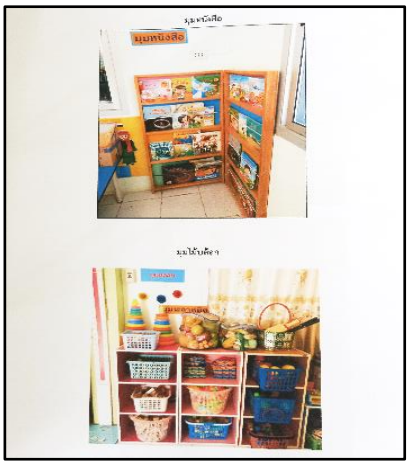
๑. แผนการณ์จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่านและการเขียน

๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

๓. หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่นผลงาน ภาพถ่ายหรือวีดีโอ







• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ** **<u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย

• **รายการพิจารณา**

๑. แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับความสนใจและความต้องการของเด็ก

๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู้รอบตัวและเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตองที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

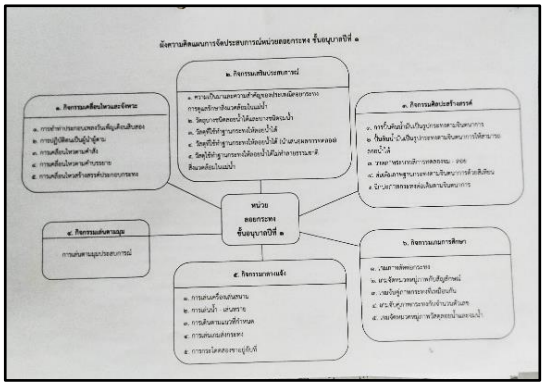
๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความสนใจเด็ก

๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว

๒. ร่องรอย/หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่นผลงานของเด็ก ภาพถ่ายและวีดีโอ



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง

• **รายการพิจารณา**

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ

๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๓. การนำความรู้ทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

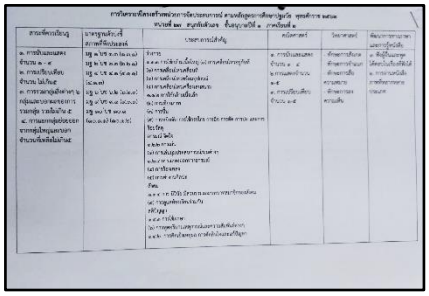
• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

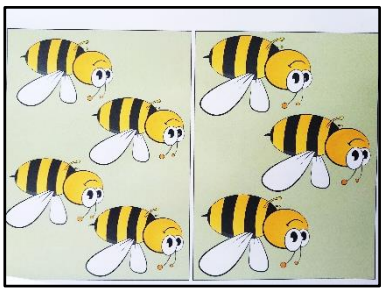
๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน

๓. หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่นผลงานของเด็ก ภาพถ่ายหรือวีดีโอ

๔. แบบบันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล





• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

• รายการพิจารณา

๑. ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในตนเอง

๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยใหกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งทางครู/ผู้ดูแลเด็กและจากกลุ่มเพื่อ

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย

๔. ฝึกทักษะในการติดตามกำกับและประเมินตนเองด้วยการชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง

๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครองเด็กต่อเด็กและจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กกับเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ทางบวก

๒. มีการให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้รางวัลและรับฟังเด็ก

๓. มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๔. มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้และการทำงานร่วมกับเพื่อน

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหว ศิลปะ คนตรี ตามความสนใจและความถนัด

• รายการพิจารณา

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่การเสนอ สนองกับเด็กและสนใจในสิ่งที่เด็กทำ

๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรีภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนในและความถนัด

๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความสุขและภูมิใจในตนเอง

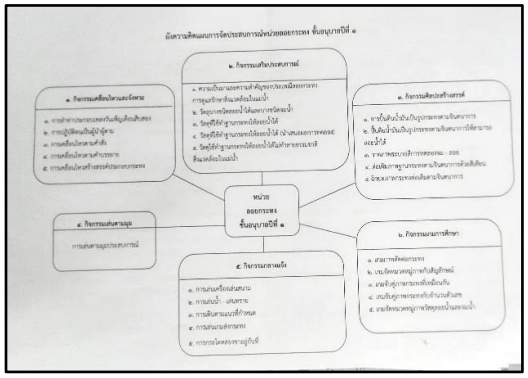
๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมทั้งสีหน้า ท่าทาง

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. จากการสอบถามครู/ผู้ดูแลเด็ก/เพื่อนร่วมงาน /เด็ก/ผู้ปกครอง

๒. แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงานหรือผลงานของเด็ก



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ** **<u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

• **รายการพิจารณา**

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็ดมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรมและนำไปปฏิบัติได้จริง

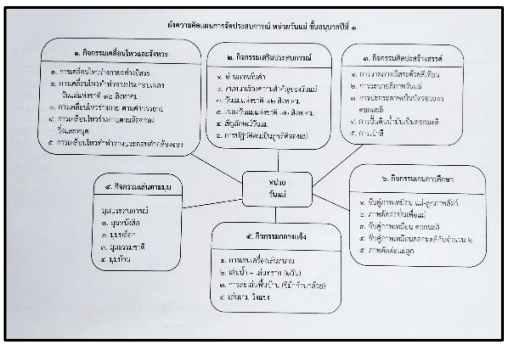
๓. นำสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทานมาเรียนรู้หรือการนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกามีความรับผิดชอบด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก

๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามรู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี



• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

• รายการพิจารณา

๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน

๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในขั้นถัดไป

๓. จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและพบครู/ผู้ดูแลเด็ก

๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

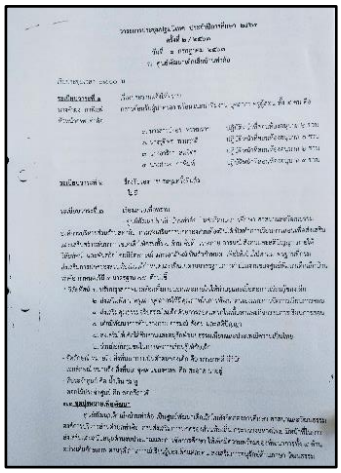
๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ด้วยการส่งข้อมูลประวัติผลพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

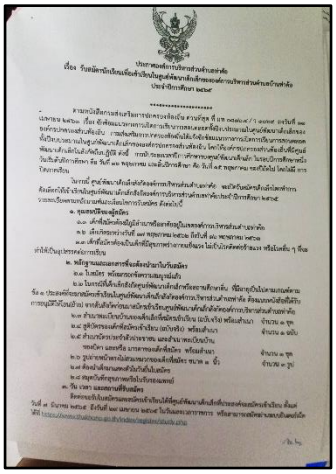
• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

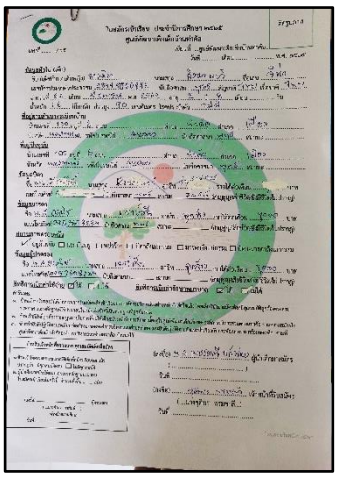
๑. กำหนดการปฐมนิเทศ

๒. เอกสารต่างๆ เกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. แนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมเด็กจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย







• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>

****

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

• รายการพิจารณา

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่๑

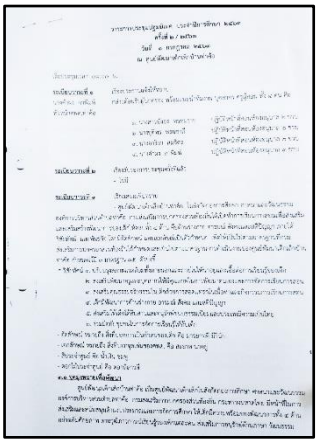
๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับขั้นต่อไป

๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. กำหนดการปฐมนิเทศ



• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

• รายการพิจารณา

๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age)

๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)

๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่งนสูง (Weight for height)

• ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้

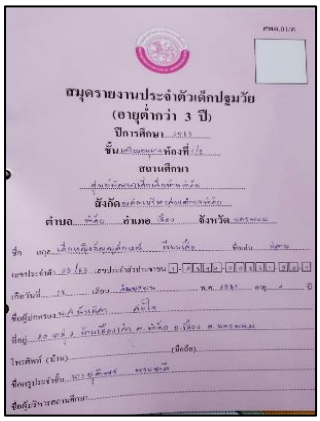
๑. สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

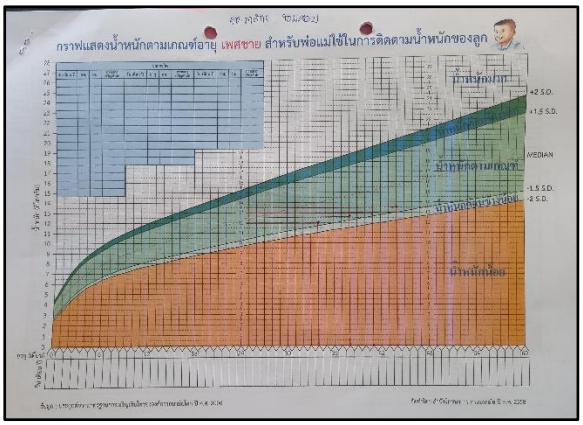
๑. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองคีการอนามัยโลก)

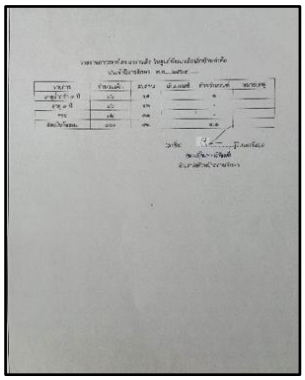
๒. ข้อมูลภาวการณ์เจิญเติบโตเป็นรายบุคคล

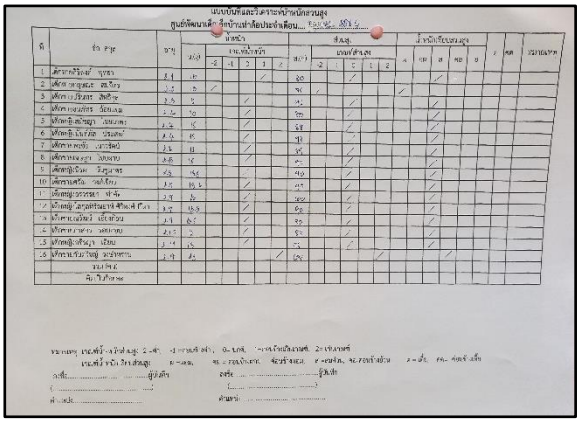
๓. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

๔. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน(ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ และน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)









• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)

• **รายการพิจารณา**

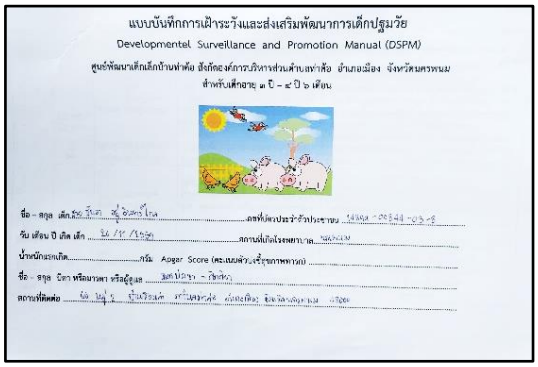
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)

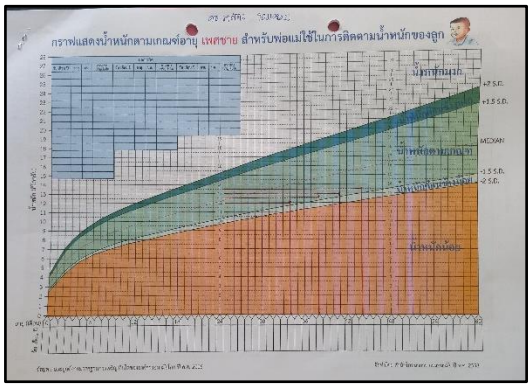
• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (๙ เดือน /๑.๖ ปี /๒.๖ ปี)

๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก)


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๕ ปี ๖ เดือน



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

• **รายการพิจารณา**

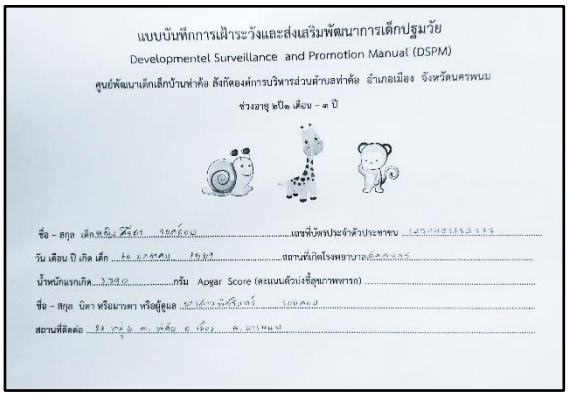
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

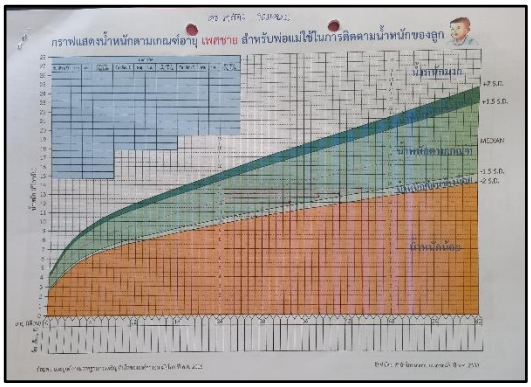
• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

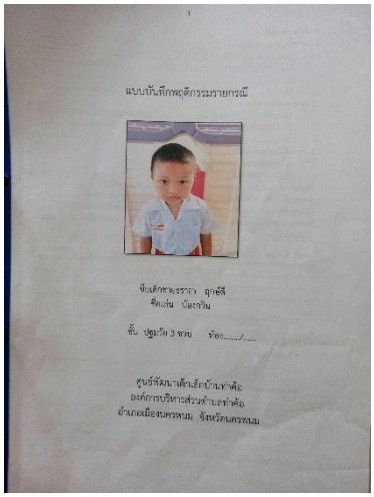
๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (๙ เดือน /๑.๖ ปี /๒.๖ ปี)

๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก)


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๒ปี๑ เดือน - ๓ ปี





• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการ กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

• **รายการพิจารณา**

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

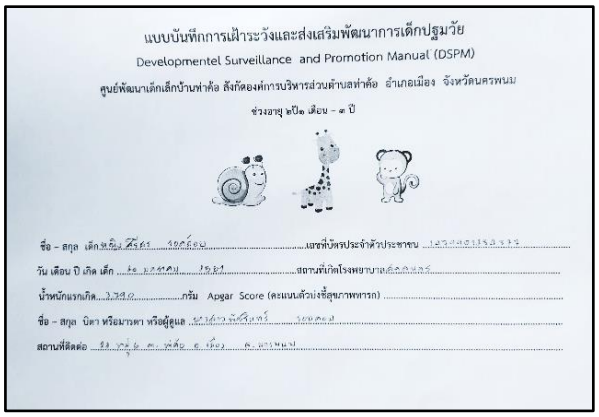
๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

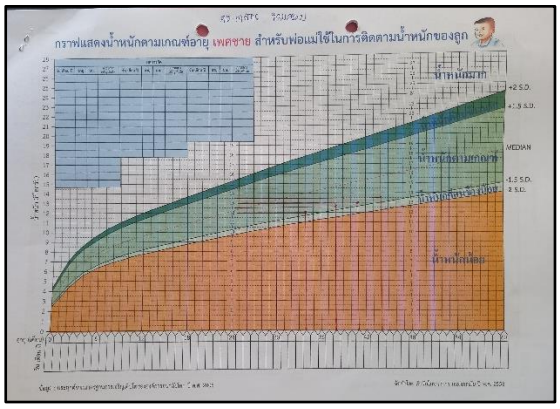
๒. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (๙ เดือน /๑.๖ ปี /๒.๖ ปี)

๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก)

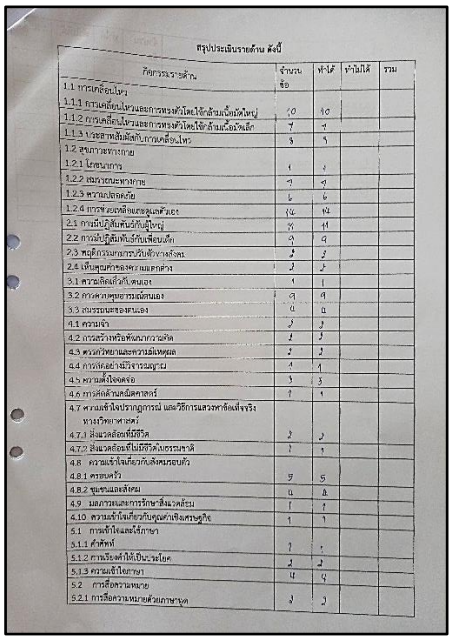
๔. บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็ก โดยครู

๕ แบบบันทึกและการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่ผู้ปกครอง


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ องค์กรบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๒ปี๖ เดือน - ๓ ปี



แบบบันทึกพฤติกรรมรายกรณี
ชื่อเล่น น้องรณา
ชั้น ปฐมวัย 3 ขวบ ห้อง...../.....
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ
อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม


สรุปประเมินรายด้าน ดังนี้

ดัชนีวัดรายด้าน	จำนวนข้อ	ทำได้	ทำไม่ได้	รวม
1.1 การเคลื่อนไหว				
1.1.1 การเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่	๑๐	๑๐		
1.1.2 การเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก	๗	๗		
1.1.3 ประสานสัมพันธ์กับการเคลื่อนไหว	๙	๙		
1.2 สุขภาวะทางกาย				
1.2.1 โภชนาการ	๑	๑		
1.2.2 สมรรถนะทางกาย	๗	๗		
1.2.3 ความปลอดภัย	๖	๖		
1.2.4 การช่วยเหลือแลเอาใจใส่ตัวเอง	๑๔	๑๔		
2.1 การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่	๑๑	๑๑		
2.2 การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเด็ก	๑	๑		
2.3 พฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม	๒	๒		
2.4 เห็นคุณค่าของความแตกต่าง	๒	๒		
3.1 ความคิดสร้างสรรค์	๑	๑		
3.2 การคาดหมายอารมณ์ตนเอง	๑	๑		
3.3 สมรรถนะของตนเอง	๑	๑		
4.1 ความจำ	๒	๒		
4.2 การสร้างหรือพัฒนาการคิด	๒	๒		
4.3 ความรู้ทั่วไปและความเข้าใจ	๒	๒		
4.4 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑	๑		
4.5 ความตั้งใจจดจ่อ	๓	๓		
4.6 การคิดค้นคณิตศาสตร์	๑	๑		
4.7 ความเข้าใจปรากฏการณ์ และวิธีการแสวงหาข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์				
4.7.1 สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต	๒	๒		
4.7.2 สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตในธรรมชาติ	๑	๑		
4.8 ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว				
4.8.1 ครอบครัว	๕	๕		
4.8.2 ชุมชนและสังคม	๘	๘		
4.9 และการและการรักษาสิ่งแวดล้อม	๑	๑		
4.10 ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ	๑	๑		
5.1 การเข้าใจและใช้ภาษา				
5.1.1 คำศัพท์	๑	๑		
5.1.2 การเรียงคำให้เป็นประโยค	๒	๒		
5.1.3 ความเข้าใจภาษา	๔	๔		
5.2 การสื่อความหมาย				
5.2.1 การสื่อความหมายด้วยภาษาพูด	๓	๓		

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

• **รายการพิจารณา**

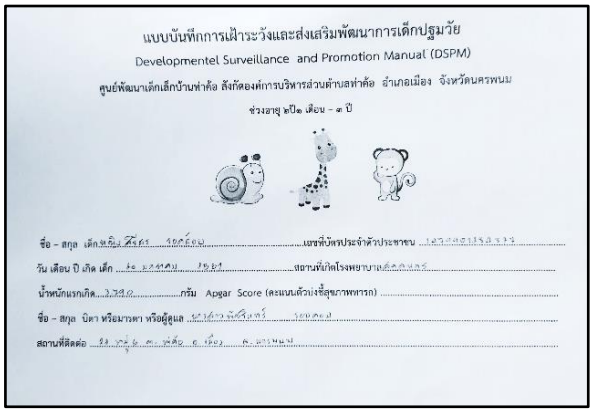
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

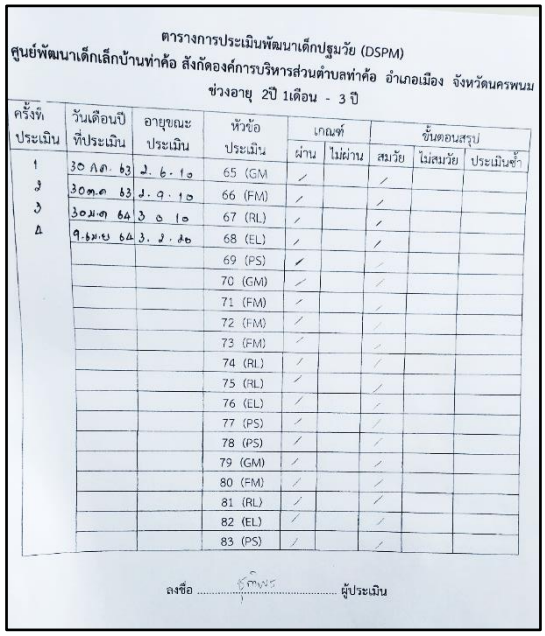
• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (๙ เดือน /๑.๖ ปี /๒.๖ ปี)

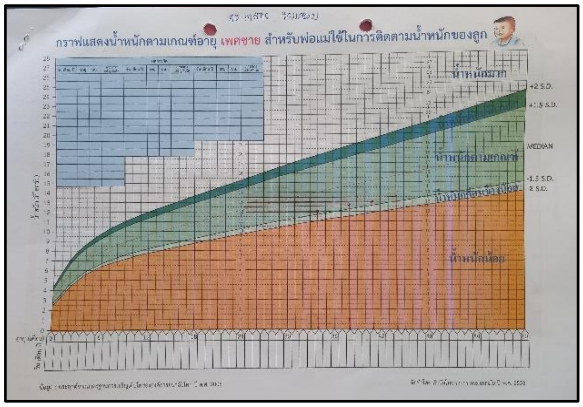
๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก)


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๙ปี๑ เดือน – ๓ ปี


ตารางการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ 2ปี 1เดือน - 3 ปี

ครั้งที่ประเมิน	วันเดือนปีที่ประเมิน	อายุขณะประเมิน	หัวข้อประเมิน	เกณฑ์		ขั้นตอนสรุป		
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	สมวัย	ไม่สมวัย	ประเมินซ้ำ
1	30 ก.ค. 63	2. 6. 10	65 (GM	/		/		
2	30 ต.ค 63	2. 9. 10	66 (FM)	/		/		
3	30 ม.ค 64	3 0 10	67 (RL)	/		/		
4	9 เม.ย 64	3. 2. 10	68 (EL)	/		/		
			69 (PS)	/		/		
			70 (GM)	/		/		
			71 (FM)	/		/		
			72 (FM)	/		/		
			73 (FM)	/		/		
			74 (RL)	/		/		
			75 (RL)	/		/		
			76 (EL)	/		/		
			77 (PS)	/		/		
			78 (PS)	/		/		
			79 (GM)	/		/		
			80 (FM)	/		/		
			81 (RL)	/		/		
			82 (EL)	/		/		
			83 (PS)	/		/		

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา สมวัย (Expressive Language)

• **รายการพิจารณา**

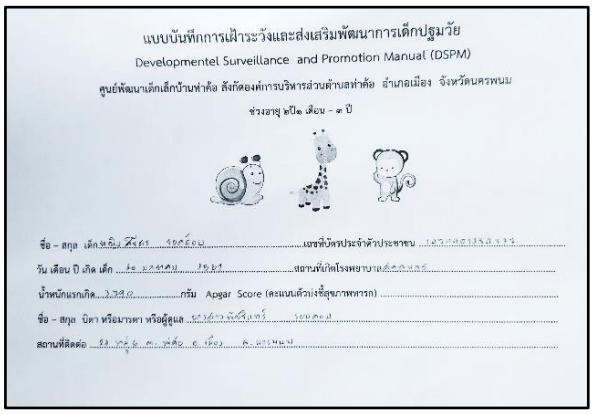
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา สมวัย (Expressive Language)

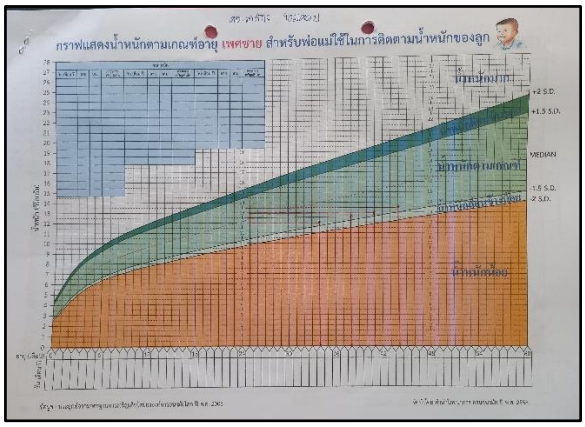
• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

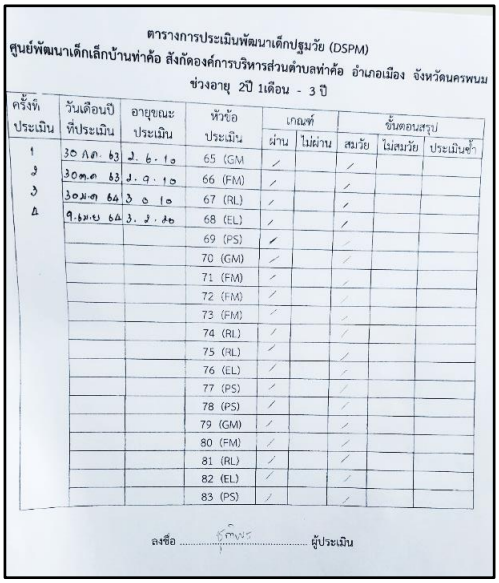
๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (๙ เดือน /๑.๖ ปี /๒.๖ ปี)

๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก)


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๙ปีๆ เดือน – ๓ ปี




ตารางการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ 2ปี 1เดือน - 3 ปี

ครั้งที่ประเมิน	วันเดือนปีที่ประเมิน	อายุขณะประเมิน	หัวข้อประเมิน	เกณฑ์ ผ่าน	เกณฑ์ ไม่ผ่าน	ขั้นตอนสรุป สมวัย	ขั้นตอนสรุป ไม่สมวัย	ขั้นตอนสรุป ประเมินซ้ำ
1	30 ก.ค. 63	2. 6. 10	65 (GM)	/		/		
2	30 ต.ค. 63	2. 9. 10	66 (FM)	/		/		
3	30 ม.ค. 64	3 0 10	67 (RL)	/		/		
4	9 เม.ย. 64	3. 2. 10	68 (EL)	/		/		
			69 (PS)	/		/		
			70 (GM)	/		/		
			71 (FM)	/		/		
			72 (FM)	/		/		
			73 (FM)	/		/		
			74 (RL)	/		/		
			75 (RL)	/		/		
			76 (EL)	/		/		
			77 (PS)	/		/		
			78 (PS)	/		/		
			79 (GM)	/		/		
			80 (FM)	/		/		
			81 (RL)	/		/		
			82 (EL)	/		/		
			83 (PS)	/		/		

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง (Personal Socaul)

- **รายการพิจารณา**

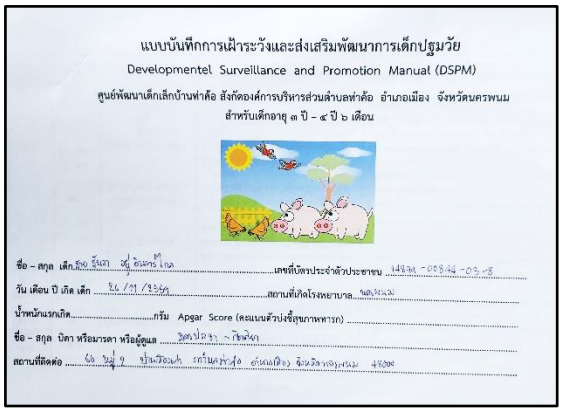
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเอง (Personal Socaul)

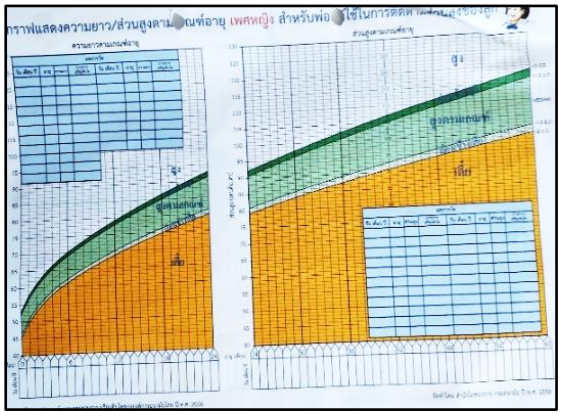
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัมนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

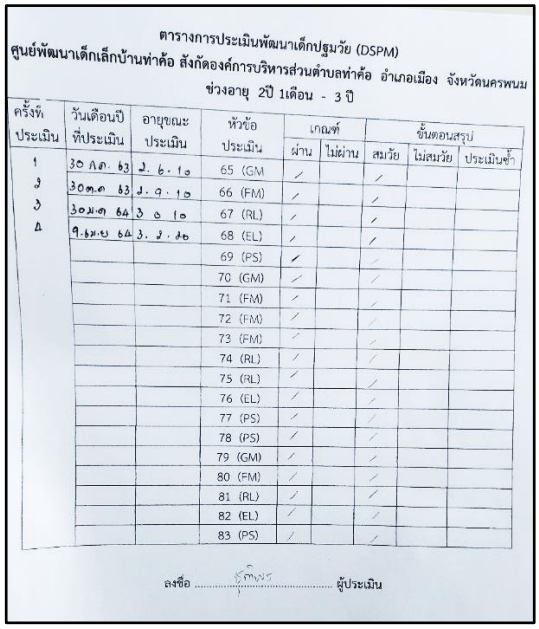
๒. แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (๙ เดือน /๑.๖ ปี /๒.๖ ปี)

๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก)


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – ๕ ปี ๖ เดือน



แบบบันทึกพฤติกรรมรายกรณี
ชื่อเล่น น้องรณา
ชั้น ปฐมวัย 3 ขวบ ห้อง...../.....
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ
อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม


ตารางการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ 2ปี 1เดือน - 3 ปี

ครั้งที่ประเมิน	วันเดือนปีที่ประเมิน	อายุขณะประเมิน	หัวข้อประเมิน	เกณฑ์		ขั้นตอนสรุป		
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	สมวัย	ไม่สมวัย	ประเมินซ้ำ
1	30 ก.ค. 63	2. 6. 10	65 (GM	/		/		
2	30 ต.ค. 63	2. 9. 10	66 (FM)	/		/		
3	30 ม.ค. 64	3 0 10	67 (RL)	/		/		
4	9 เม.ย. 64	3. 3. 10	68 (EL)	/		/		
			69 (PS)	/		/		
			70 (GM)	/		/		
			71 (FM)	/		/		
			72 (FM)	/		/		
			73 (FM)	/		/		
			74 (RL)	/		/		
			75 (RL)	/		/		
			76 (EL)	/		/		
			77 (PS)	/		/		
			78 (PS)	/		/		
			79 (GM)	/		/		
			80 (FM)	/		/		
			81 (RL)	/		/		
			82 (EL)	/		/		
			83 (PS)	/		/		

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมและสูลดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

• **รายการพิจารณา**

๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age)

๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)

๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่งนสูง (Weight for height)

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

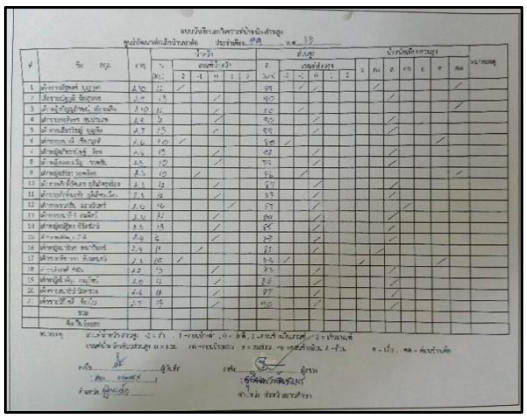
๑. สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

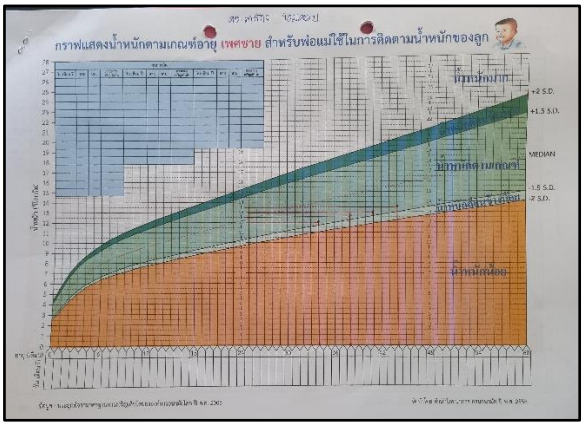
๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก)

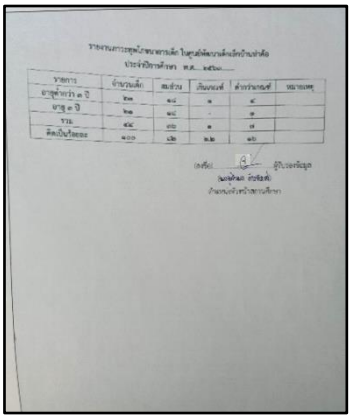
๓. ข้อมูลภาวการณ์เจริยเติบโตเป็นรายบุคคล

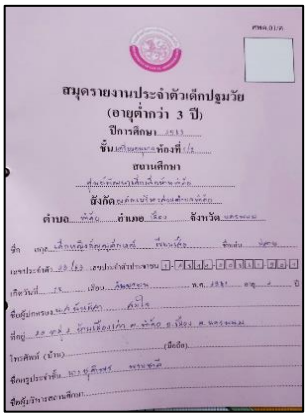
๔. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

๕. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงดีสมส่วน (ดูจากส่วนสูงตามเกณฑ์อายุและน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง)









• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

• **รายการพิจารณา**

๑. กิน นอน ออกกำลังกาย เล่นและการเรียนรู้อย่างเป็นเวลาเหมาะสมตามวัย

๒. การรักษาความสะอาดและป้องกันโรค

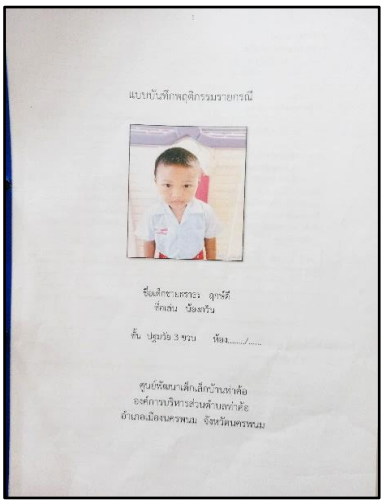
๓. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก

๒. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

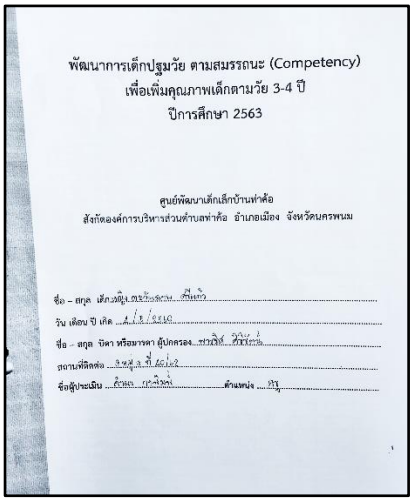
๓. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม


แบบบันทึกพฤติกรรมรายกรณี

ชื่อเด็กชายเทวาธร ฤกษ์ดี
ชื่อเล่น น้องเวิน

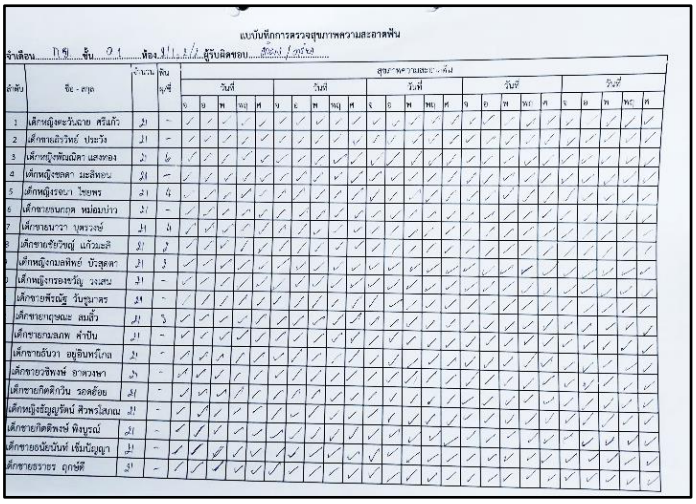
ชั้น ปฐมวัย 3 ขวบ ห้อง...../.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ
อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม


พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ (Competency)
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3-4 ปี
ปีการศึกษา 2563

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

ชื่อ – สกุล เด็กชายปิ่น ตระกิ่งสาน ศรีแก้ว
วัน เดือน ปี เกิด ...
ชื่อ – สกุล บิดา หรือมารดา ผู้ปกครอง ...
สถานที่ติดต่อ ...
ชื่อผู้ประเมิน ... ตำแหน่ง ...


แบบบันทึกการตรวจสุขภาพความสะอาดฟัน

จำเดือน ... ชั้น ... ห้อง ... ผู้รับผิดชอบ ...

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	จำนวนวัน	ฟันผุ	สุขภาพความสะอาดฟัน วันที่																											
				จ	อ	พ	พฤ	ศ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	จ	อ	พ	พฤ	ศ	จ	อ	พ	พฤ	ศ		
1	เด็กหญิงพรวันเลาย ศรีแก้ว	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2	เด็กชายเอ็กวิทย์ ประวัง	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3	เด็กหญิงพิณนิติ แสงทอง	21	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4	เด็กหญิงชลดา มะลิหอม	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5	เด็กหญิงรจนา ไชยพร	21	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
6	เด็กชายธนกฤต หม่อมปาว	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7	เด็กชายนาวา บุพรวงษ์	21	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8	เด็กชายชัยวัฒน์ แก้วมะลิ	21	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
9	เด็กหญิงกมลพิพัฒ์ บัวสุดา	21	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
10	เด็กหญิงกรองขวัญ วงสม	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	เด็กชายพีรณัฐ วันธุมาดร	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	เด็กชายฤทุฒณะ สมสิ่ง	21	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	เด็กชายณภณพ คำปัน	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	เด็กชายธันวา อยู่อิบหร์ไกล	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	เด็กชายวชิพงษ์ อาจวงษา	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	เด็กชายกิตติกวิน รอดอ้อย	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	เด็กหญิงชัญญรัตน์ ศิวพรไสยณ	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	เด็กชายกิตติพงษ์ พิมบุรณ์	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	เด็กชายอนัชนันท์ เข็มนัญญา	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	เด็กชายธราธร ฤกษ์ดี	21	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

- **รายการพิจารณา**

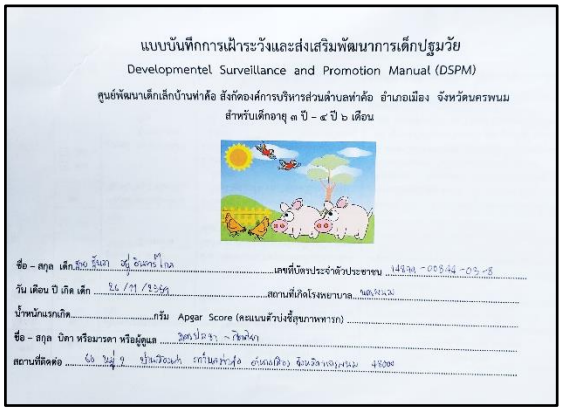
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

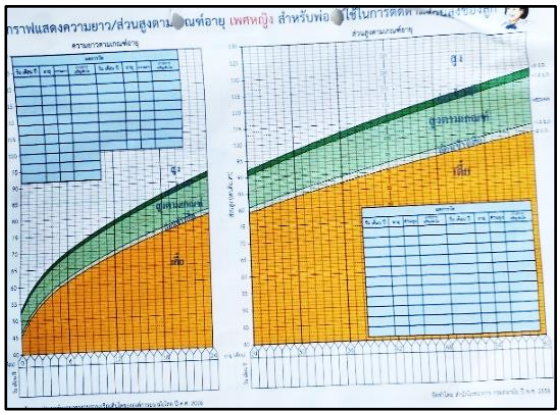
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

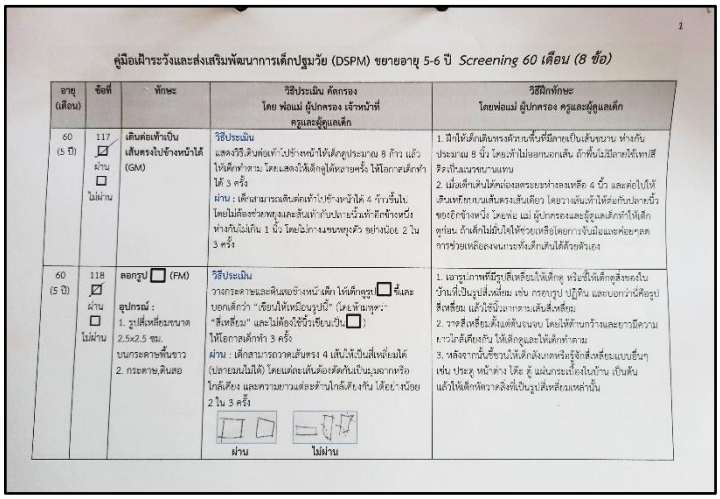
๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี Surveilance ๑๕ ข้อ (๕-๕.๖ปี /๕.๖- ๖ ปี /๖.๖.๖ ปี)

๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก)


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – ๕ ปี ๖ เดือน




คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี *Screening 60 เดือน (8 ข้อ)*

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องทำลายลุ่มและส้นเท้ากับปลายนิ้วเท้าอีกข้างหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่เกงแขนพยุงตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เด็กเดินทรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายให้ใช้เทปสีจึงเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้ต่อเนื่องตลอดระยะทางตลอดหลัง 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินทรงกบเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางเส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและต่อยาวตลการช่วยเหลือจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูป ☐ (FM)	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป ☐ ซึ่งเคยบอกเด็กว่า "เขียนให้เหมือนรูปนี้" (โดยพ้นาดูหรือ "สี่เหลี่ยม" และไม่ต้องใช้นิ้วเขียนเป็น ☐) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปลายมนไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องตัดกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านใกล้เคียงกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง อุปกรณ์ : 1. รูปสี่เหลี่ยมขนาด 2.5x2.5 ซม. บนกระดาษพื้นขาว 2. กระดาษ,ดินสอ ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เอารูปภาพที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในห้องที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสี่เหลี่ยม แล้วใช้นิ้วลากตามเส้นสี่เหลี่ยม 2. วาดสี่เหลี่ยมตั้งแต่ต้นจนจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสิ่งเหลี่ยมแบบอื่นๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กหัดวาดสิ่งที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

• **รายการพิจารณา**

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

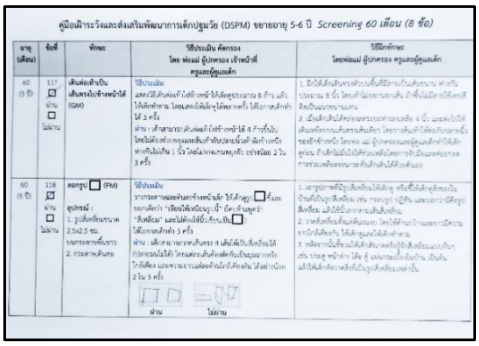
• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

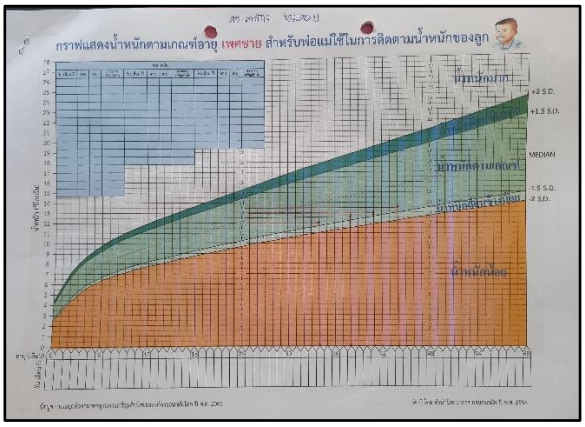
๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี Surveilance ๑๕ ข้อ (๕-๕.๖ปี /๕.๖- ๖ ปี /๖.๖.๖ ปี)

๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากองค์การอนามัยโลก)

แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
สำหรับเด็กอายุ ๑ ปี – ๔ ปี ๖ เดือน


คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี Screening 60 เดือน (8 ข้อ)



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

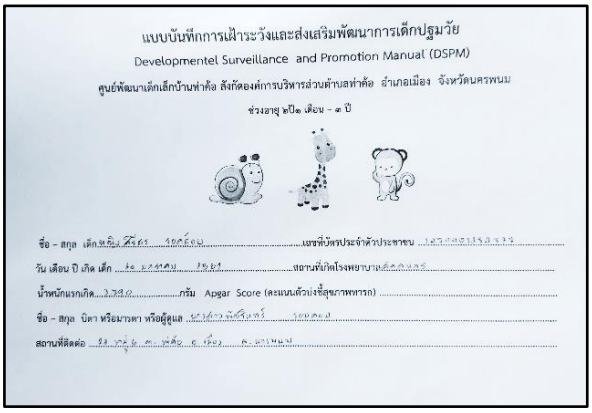
• **รายการพิจารณา**

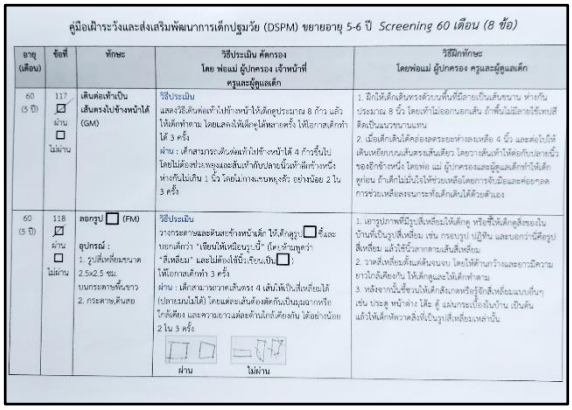
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัมนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๒ปี๑ เดือน – ๔ ปี


คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี Screening 60 เดือน (8 ข้อ)

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

แนวทางพิจารณา

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

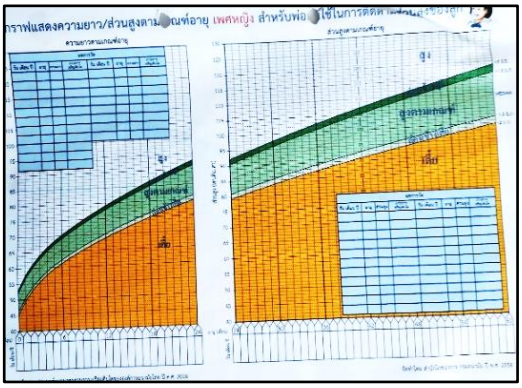
เอกสาร/หลักฐาน

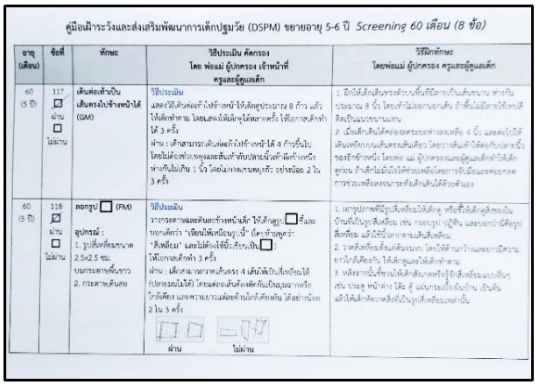
๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัมนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

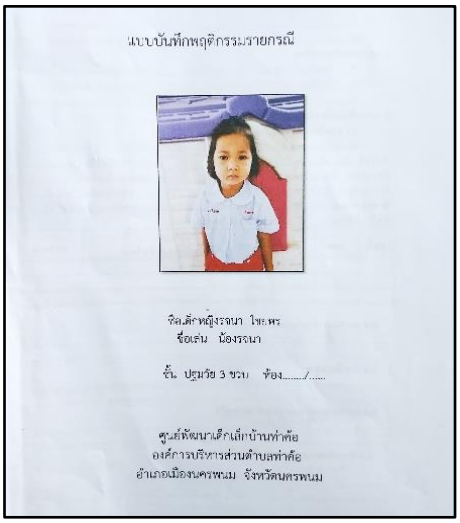
๒. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี

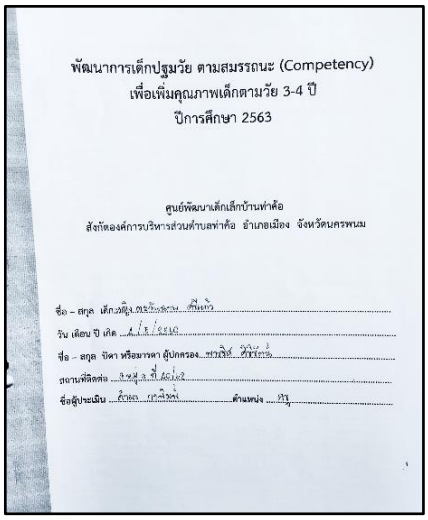
๓. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

๔. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม









• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ดี</u>**

****

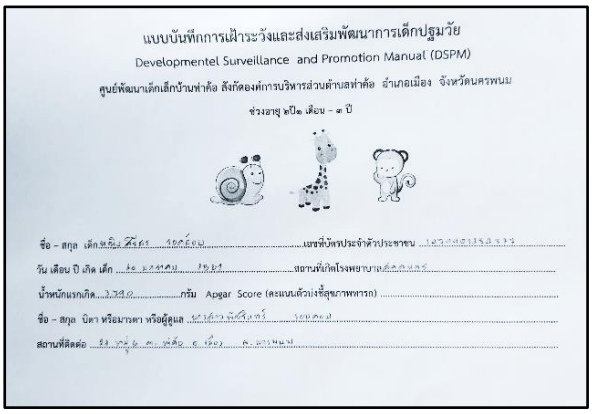
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

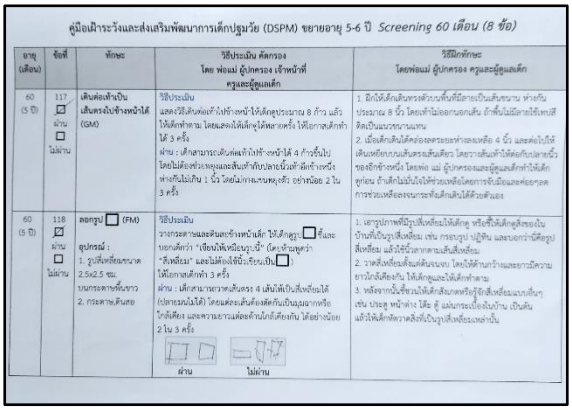
• **รายการพิจารณา**

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

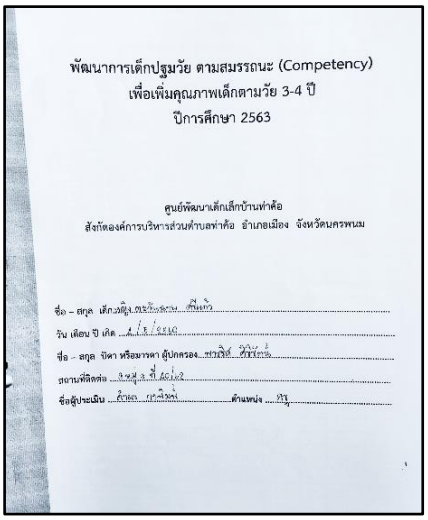
1. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
2. คู่มือ (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
4. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
5. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

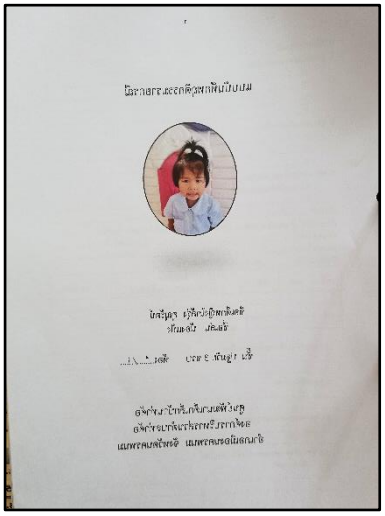

แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๒ปี๖ เดือน – ๗ ปี


คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี Screening 60 เดือน (8 ข้อ)

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องตัวเซหลุดและสัมผัสกับปลายนิ้วก้อยเท้าข้างหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยมีการแขนพลุ่งตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เดินตรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายให้เทปติดเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้ต่อองศระยะห่างลงเหลือ 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางเส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและต่อจากคล การช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูป ☐ (FM) อุปกรณ์ : 1. รูปสี่เหลี่ยมขนาด 2.5x2.5 ซม. บนกระดาษพื้นขาว 2. กระดาษ,ดินสอ	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอเข้าหาเด็ก ให้เด็กดูรูป ☐ ชี้และบอกเด็กว่า "เรียนให้พี่หนึ่งรูปนี้" (ครูเข้าใจดูว่า "สี่เหลี่ยม" และไม่ต้องใช้นิ้วเรียนเป็น ☐) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปลายมนไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องติดกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านใกล้เคียงกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เตรียมกิจกรรมที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสี่เหลี่ยม แล้วให้นิ้วลากตามเส้นสี่เหลี่ยม 2. วาดสี่เหลี่ยมขึ้นบนพื้นดินนอก โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวไม่เท่ากัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนี้เพื่อนไม่ให้เด็กสังเกตครั้งรู้จักสี่เหลี่ยมแบบต่างๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แล้วกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กวิเคราะห์ชี้ที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมเหล่านี้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐
กระทรวงศึกษาธิการ


พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ (Competency)
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3-4 ปี
ปีการศึกษา 2563
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม



• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

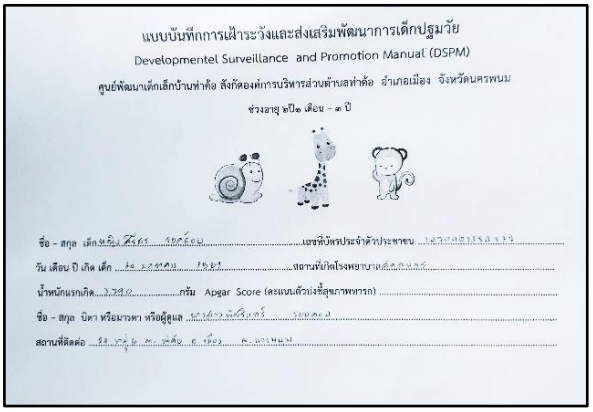
****

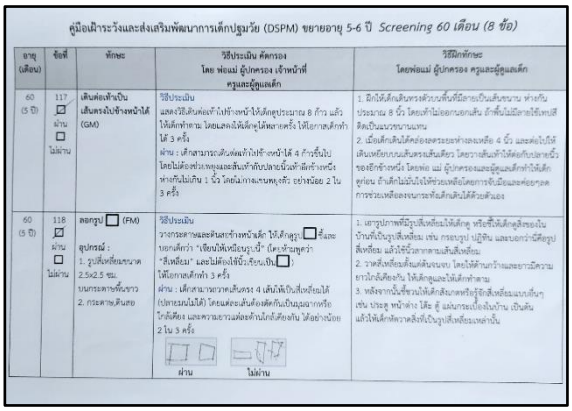
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

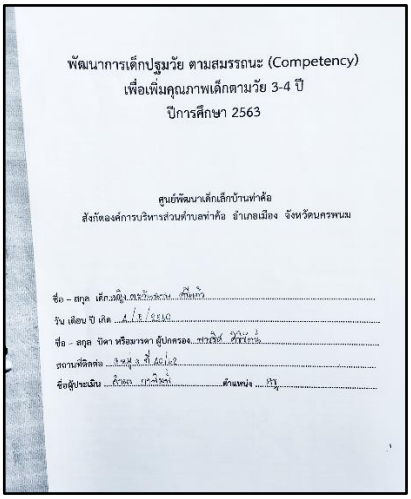
• **รายการพิจารณา**

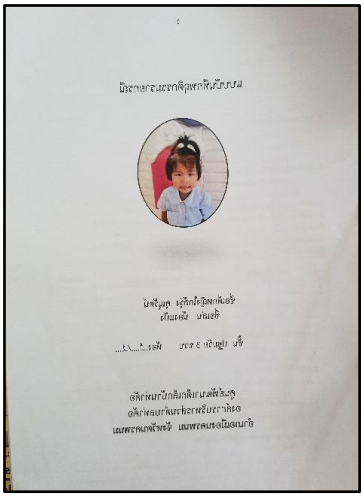
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**
    1. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
    2. คู่มือ (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี
    3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
    4. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
    5. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม









- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

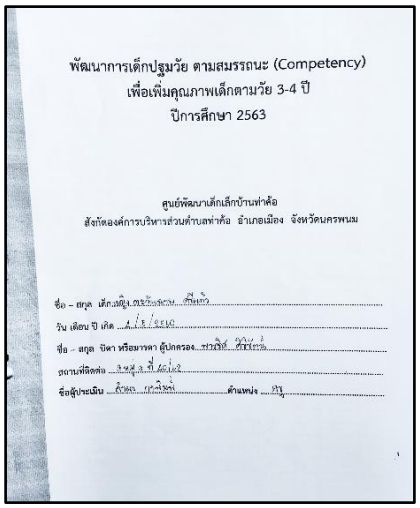
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- **รายการพิจารณา**

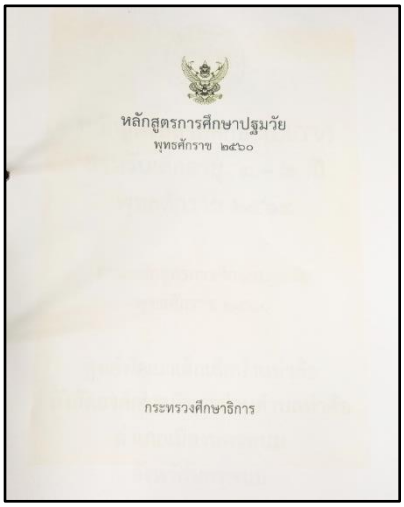
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**
    1. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
    2. คู่มือ (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี

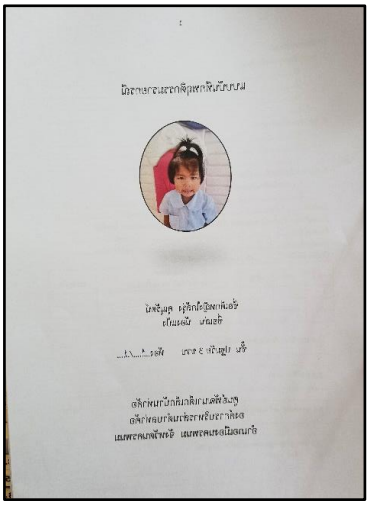
3. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560
4. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
5. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

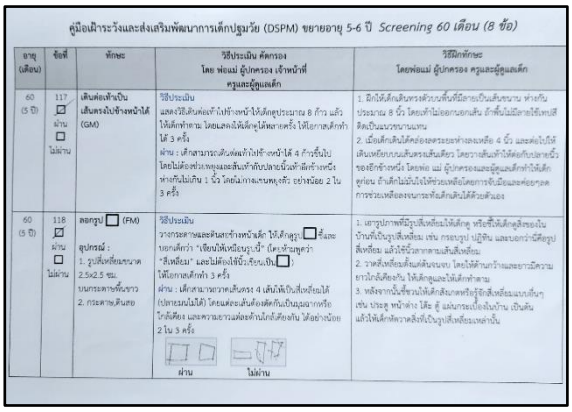

พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ (Competency)
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3-4 ปี
ปีการศึกษา 2563

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

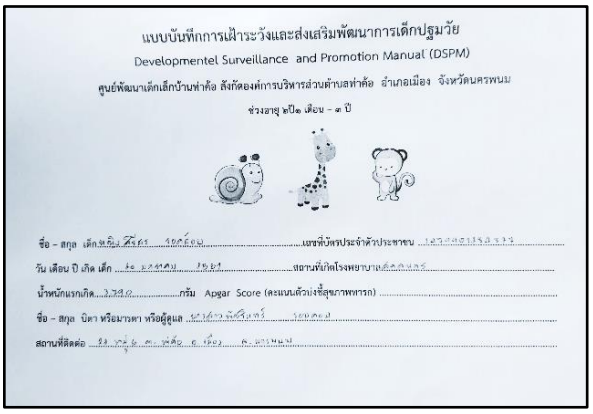

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐

กระทรวงศึกษาธิการ




คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี *Screening 60 เดือน (8 ข้อ)*

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยเลคเลให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องทำมือและเส้นทำกับปลายนิ้วเท้าเดิมข้างหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่กางแขนพุงตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เด็กเดินทรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายใช้เทปสีติดเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้คล่องแคล่วระยะห่างลงเหลือ 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางเส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและค่อยๆลดการช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูป ☐ (FM)	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอเข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป ☐ ชี้และบอกเด็กว่า "เขียนให้เหมือนรูป นี้" (โดยบ่นพูดว่า "สี่เหลี่ยม" และให้เด็กใช้นิ้วชี้ชี้ตาม ☐) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ประมาณไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องติดกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และพยายามวางแต่ละด้านให้ยาวเท่ากันอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เอารูปภาพที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสี่เหลี่ยม แล้วให้นิ้วลากตามเส้นสี่เหลี่ยม 2. วาดสี่เหลี่ยมขึ้นเต็มจนจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสี่เหลี่ยมแบบเดิมๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กหาวาดสิ่งที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๒ปี๑ เดือน – ๓ ปี

ชื่อ – สกุล เด็ก
วัน เดือน ปี เกิด เด็ก
น้ำหนักแรกเกิด กรัม Apgar Score (คะแนนตัวบ่งชี้สุขภาพทารก)
ชื่อ – สกุล บิดา หรือมารดา หรือผู้ดูแล
สถานที่ติดต่อ

• ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>

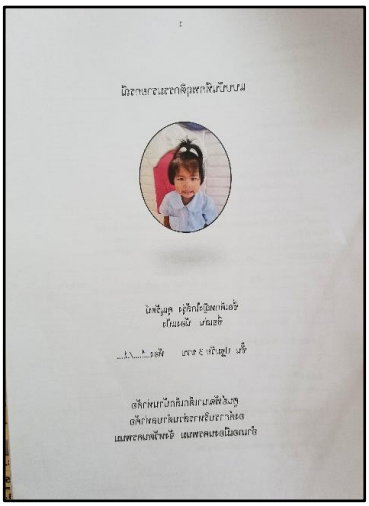
****

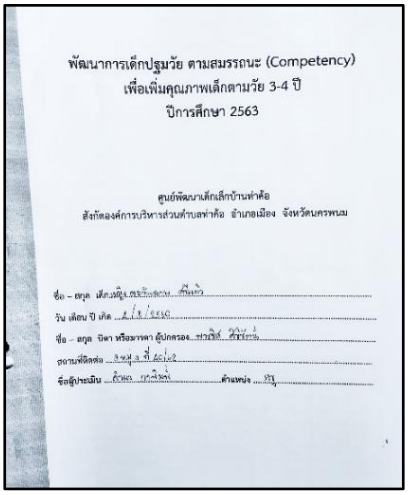
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

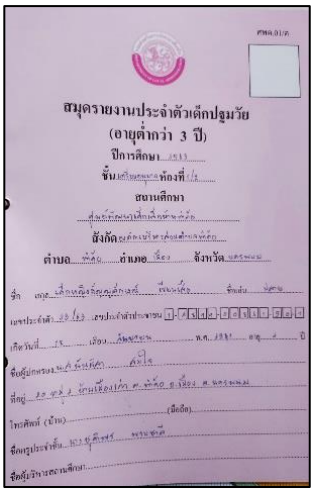
• รายการพิจารณา

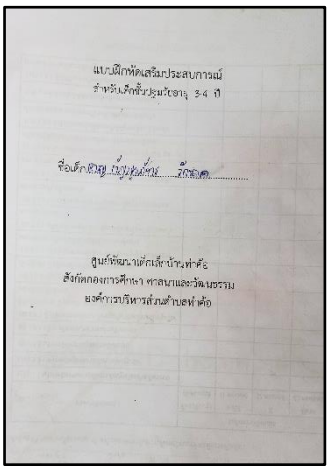
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

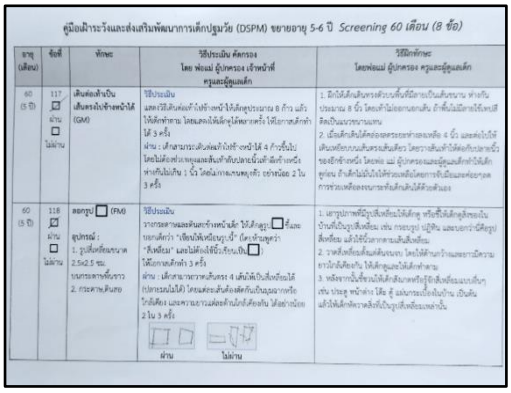
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**
  - ๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
  - ๒. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
  - ๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัมนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
  - ๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี
  - ๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
  - ๖. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ(คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)











- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- **รายการพิจารณา**

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้เหมาะสม

- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

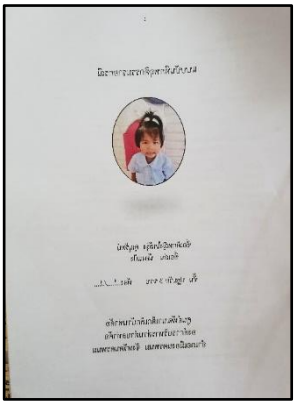
๒. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

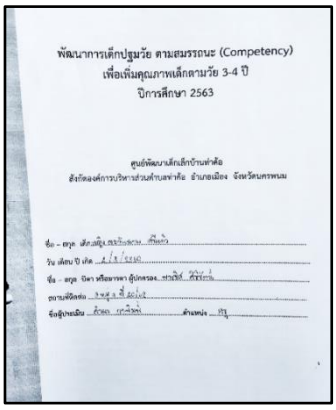
๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัมนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

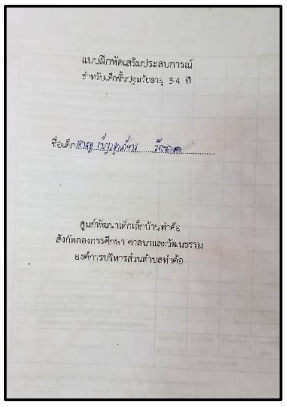
๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี

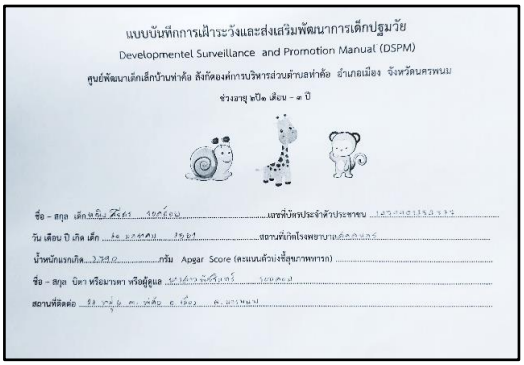
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

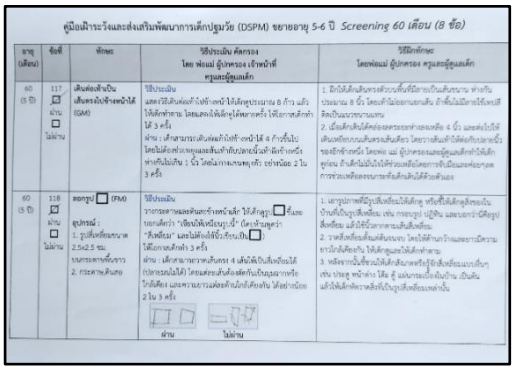
๖. แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ(คำพูด การเล่น ศิลปะ ดนตรี)











• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

• **รายการพิจารณา**

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

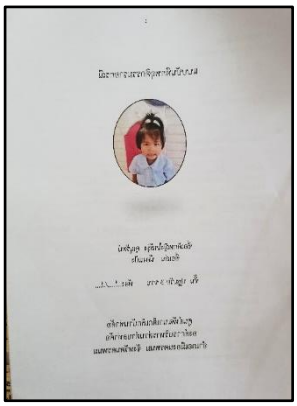
๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

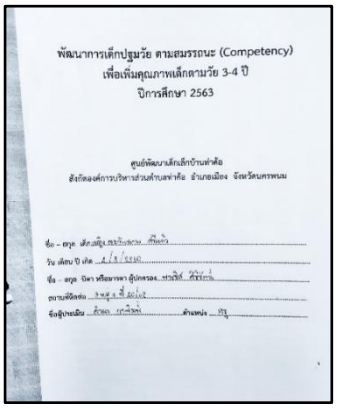
๒. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

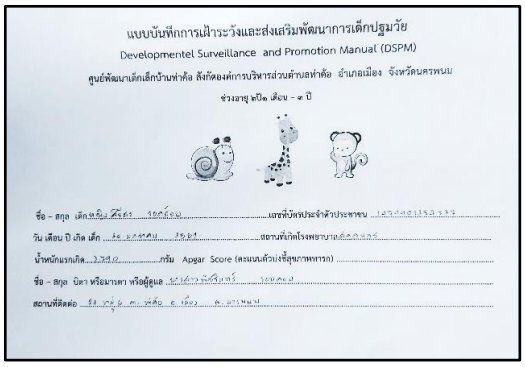
๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัมนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

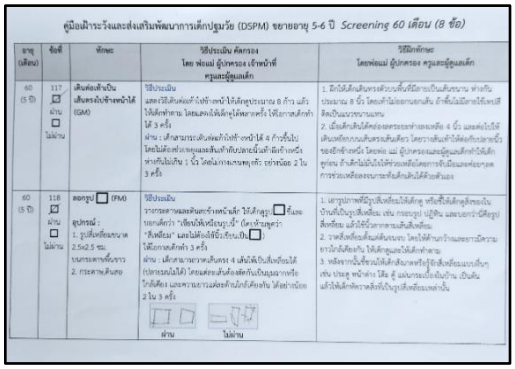
๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี

๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย









- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- **รายการพิจารณา**

  ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

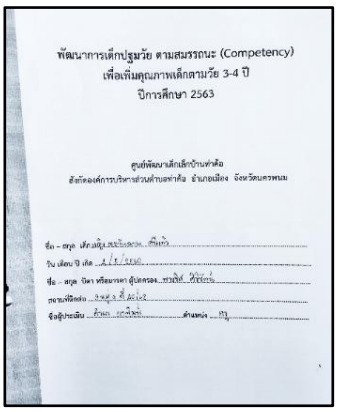
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

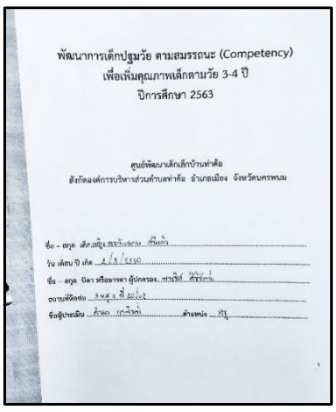
  ๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

  ๒. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

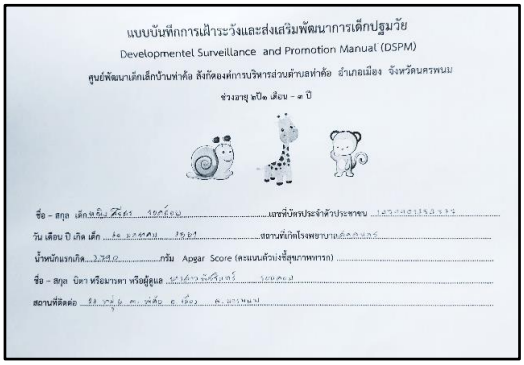
  ๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัมนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

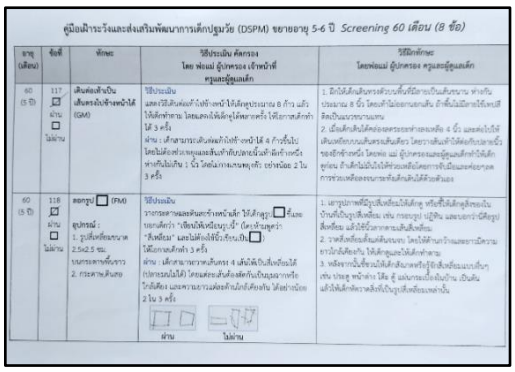
  ๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี





๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๒ปี๑ เดือน - ๔ ปี


คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี Screening 60 เดือน (8 ข้อ)

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไม่ช้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไม่ช้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้ดีถึงได้หลายครั้ง ให้เวลาเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไม่ช้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องช่วยดูแลเส้นทำที่ปลายนิ้วเท้าชิดกันหรือห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว ให้นับการแบบพยุงกัน อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. มีกติกให้เดินตรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายให้ใช้เทปติดเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้ต่อเองตรงตามกำหนดเท่ห้า 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางเส้นเท้าให้ต่อกันปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพอ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มีปัญหาให้ทำบนเส้นเดิมตามการฝึกเมื่อและต่อยาวตามการช่วยเหลือของขนาดครั้งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	สอดรูป ☐ (FM) อุปกรณ์ : 1. รูปสิ่งเหลือขนาด 2.5x2.5 ซม บนกระดาษพื้นขาว 2. กระดาษสีเทอ	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป ☐ ชี้และบอกเด็กว่า "เดี๋ยวเป็นสิ่งเหลือนรูปนี้" (ตะเป็นคุณว่า "สิ่งเหลือ" และให้ต่อเป็นชิ้นๆ ทั้งรูป ☐) ให้เวลาเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวางเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสิ่งเหลือนได้ (ปากกาลบไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องต่อกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวเส้นต้นไม่กี่เส้นกันได้ต่างกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เอารูปภาพที่มีรูปสิ่งเหลือนให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของเป็นบ้านที่เป็นรูปสิ่งเหลือน เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสิ่งเหลือน แล้วให้ชี้ว่าภาพตามเป็นสิ่งเหลือน 2. วาดสิ่งเหลือนขึ้นบนบอด โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวไล่เลี่ยกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนั้นชี้ของให้เด็กเห็นภาพหรือรู้จักสิ่งเหลือนแบบปกติๆ เช่น ประตู หน้าต่าง ให้ดู ดูแลกระเบื้องเป็นบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กทำความสังเกตในรูปสิ่งเหลือนเหล่านั้น

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

• **รายการพิจารณา**

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

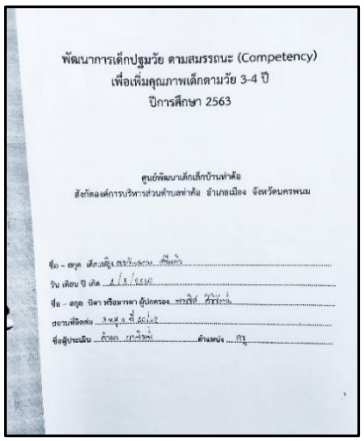
๒. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

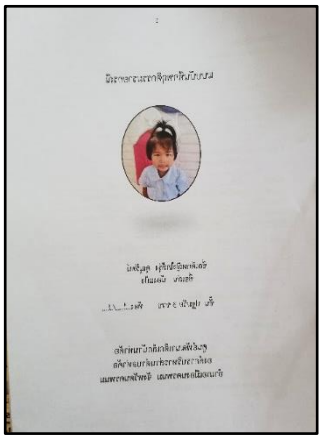
๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัมนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

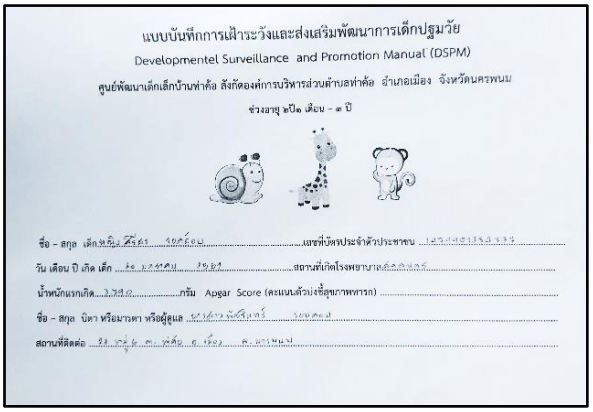
๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี

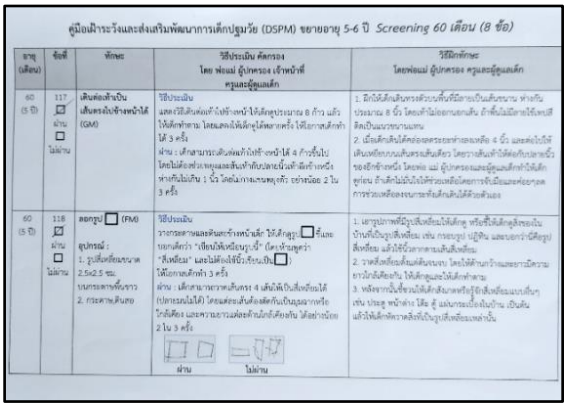
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐
กระทรวงศึกษาธิการ


พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ (Competency)
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3-4 ปี
ปีการศึกษา 2563
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม




แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๒ปี๑ เดือน – ๓ ปี


คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี Screening 60 เดือน (8 ข้อ)

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อส้นเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องช่วยเหลือและส้นเท้าเท้าปลายนิ้วเท้าเดินข้างหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดดไม่กางแขนพยุงตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เด็กเดินตรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายให้เทปสีติดเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้ต่อเนื่องตรงระยะห่างสองเหลือ 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มีปัญหาให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและค่อยๆลดการช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูป ☐ (FM) อุปกรณ์ : 1. รูปสี่เหลี่ยมขนาด 2.5x2.5 ซม. บนกระดาษพื้นขาว 2. กระดาษเส้นลอย	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป ☐ ซึ่งและบอกเด็กว่า "เขียนให้เหมือนรูปนี้" (โดยชี้นิ้วชี้ดูตรง "สี่เหลี่ยม" และไม่ต้องใช้นิ้วเรียบเป็น ☐) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปากกาไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องต่อกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านใกล้เคียงกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เอารูปภาพที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสี่เหลี่ยม แล้วให้ชี้นิ้วตามตามเส้นสี่เหลี่ยม 2. วาดสี่เหลี่ยมขึ้นมาเส้นจนจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนี้ชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสี่เหลี่ยมแบบเดิมๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กหัดวาดสิ่งที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น

- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- **รายการพิจารณา**

  ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถพูด ฟัง จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย

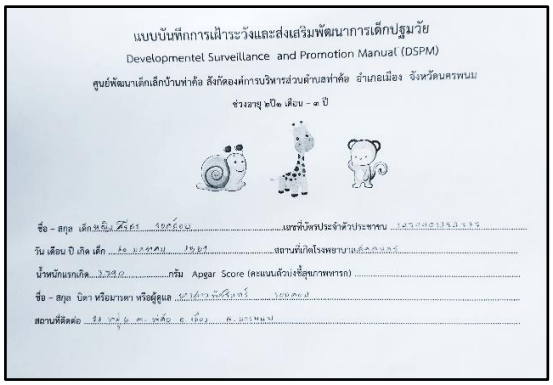
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

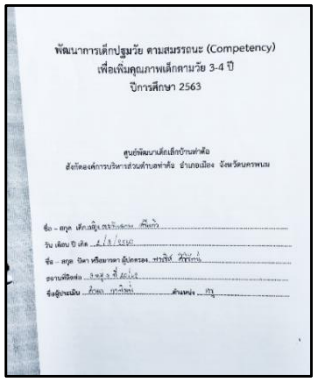
  ๑. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี

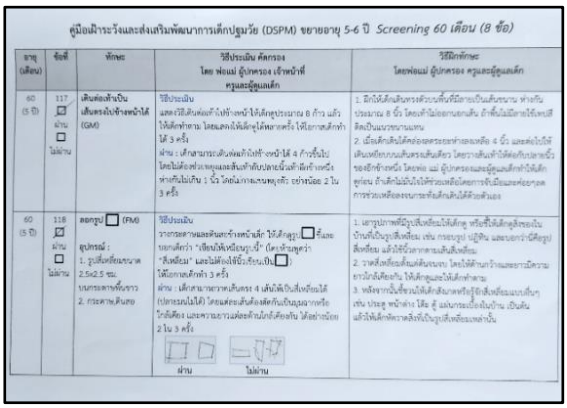
  ๒. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

  ๓. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

  ๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๒ปี๑ เดือน – ๓ ปี


พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ (Competency)
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3-4 ปี
ปีการศึกษา 2563
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม


คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี Screening 60 เดือน (8 ข้อ)

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อส้นเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องช่วยเหลือและส้นเท้าเท้าปลายนิ้วเท้าเดินข้างหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดดไม่กางแขนพยุงตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เด็กเดินตรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายให้เทปสีติดเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้ต่อเนื่องตรงระยะห่างสองเหลือ 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มีปัญหาให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและค่อยๆลดการช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูป ☐ (FM) อุปกรณ์ : 1. รูปสี่เหลี่ยมขนาด 2.5x2.5 ซม. บนกระดาษพื้นขาว 2. กระดาษเส้นลอย	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป ☐ ซึ่งและบอกเด็กว่า "เขียนให้เหมือนรูปนี้" (โดยชี้นิ้วชี้ดูตรง "สี่เหลี่ยม" และไม่ต้องใช้นิ้วเรียบเป็น ☐) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปากกาไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องต่อกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านใกล้เคียงกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เอารูปภาพที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสี่เหลี่ยม แล้วให้ชี้นิ้วตามตามเส้นสี่เหลี่ยม 2. วาดสี่เหลี่ยมขึ้นมาเส้นจนจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนี้ชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสี่เหลี่ยมแบบเดิมๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กหัดวาดสิ่งที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐
กระทรวงศึกษาธิการ

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

• **รายการพิจารณา**

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ

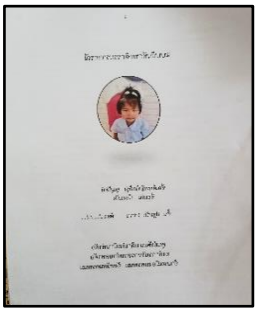
• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

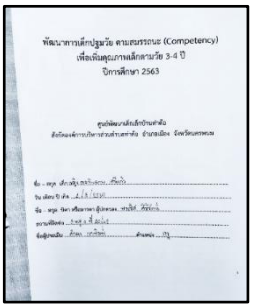
๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

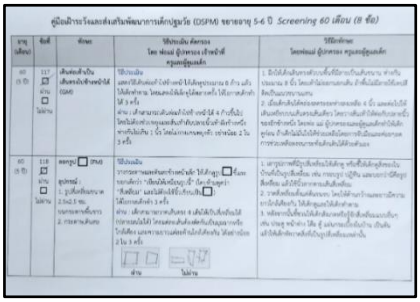
๒. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

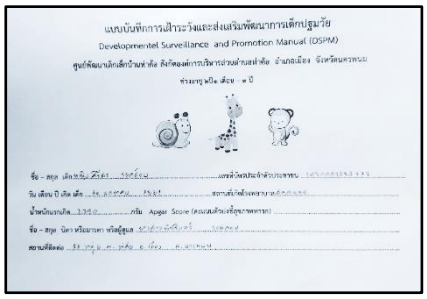
๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี









ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

• **รายการพิจารณา**

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การเขียนตามลำดับขั้นตองพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ

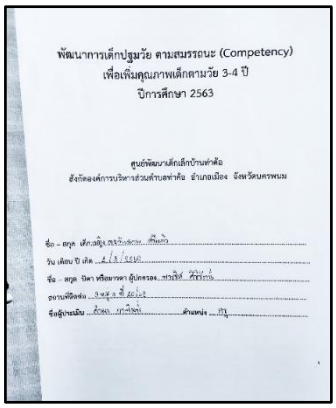
• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

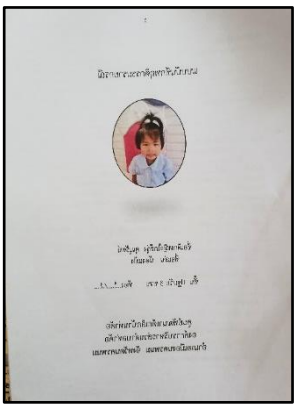
๒. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

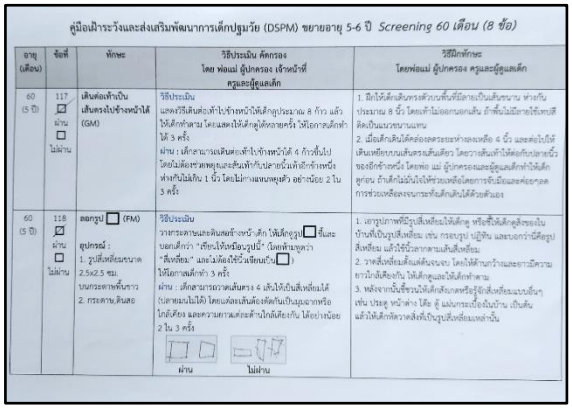
๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี

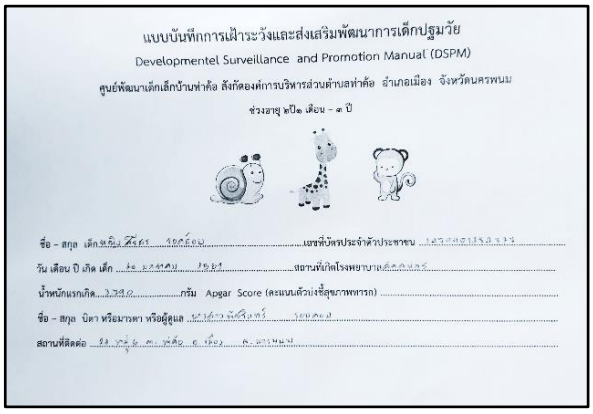

พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ (Competency)
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3-4 ปี
ปีการศึกษา 2563

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม




คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี *Screening 60 เดือน (8 ข้อ)*

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องช่วยพยุงและส้นเท้ากับปลายนิ้วเท้าอีกข้างหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่ทำแขนหลุดตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เด็กเดินตรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายใช้เทปสีติดเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้คล่องตระยะห่างลงเหลือ 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและค่อยๆลดการช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูป ☐ (FM)	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป ☐ ชิ้นและบอกเด็กว่า "เขียนให้เหมือนรูปนี้" (ไม่ทำนายพูดว่า "สิ่งที่ยาก" และไม่ให้ชี้เขียนกับ ☐) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปลายแหลมไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องตัดกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านใกล้เคียงกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เตรียมภาพที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสี่เหลี่ยม แล้วให้ชี้นิ้วลากตามเส้นสี่เหลี่ยม 2. วาดสี่เหลี่ยมขึ้นแล้วต่อมุมจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสี่เหลี่ยมแบบอื่นๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กวาดสี่เหลี่ยมเป็นรูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๒ปี๖ เดือน – ๔ ปี

- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- **รายการพิจารณา**

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

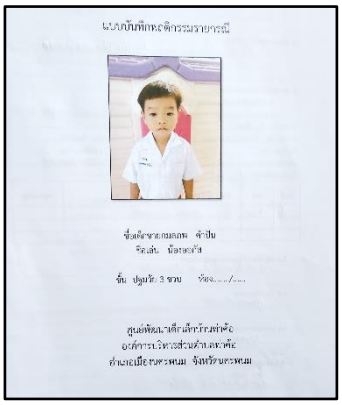
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

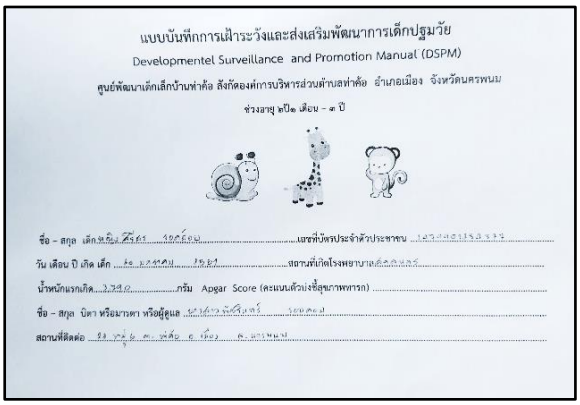
๒. สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

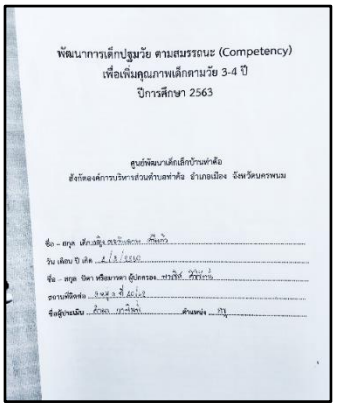
๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี

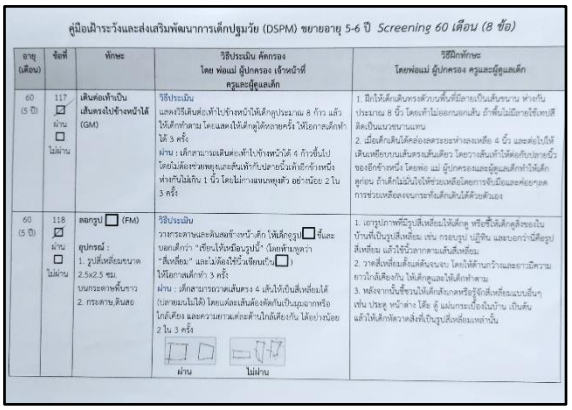

แบบบันทึกพฤติกรรมรายกรณี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ
อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
ช่วงอายุ ๒ปี๒ เดือน - ๔ ปี


พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ (Competency)
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3-4 ปี
ปีการศึกษา 2563

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม


คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี *Screening 60 เดือน (8 ข้อ)*

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องหยุดยืนเส้นเท้าทั้งปลายนิ้วเท้าอีกข้างหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่ก้าวแหนบหยุดตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เด็กเดินตรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายใช้เทปสีติดเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้ต่อเนื่องตระยะห่างลงเหลือ 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางเส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและค่อยๆลดการช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูป ☐ (FM) อุปกรณ์ : 1. รูปสี่เหลี่ยมขนาด 2.5x2.5 ซม. บนกระดาษพื้นขาว 2. กระดาษ,ดินสอ	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป ☐ สี่เหลี่ยม และบอกเด็กว่า "เขียนให้เหมือนรูปนี้" (ชี้ตำแหน่งตรง "สี่เหลี่ยม" และไม่ต้องชี้ตัวเลขด้วย ☐) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปลายหมุนไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องติดกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านไม่เกินกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เอารูปภาพที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสี่เหลี่ยม แล้วใช้นิ้วลากตามเส้นสี่เหลี่ยม 2. วาดสี่เหลี่ยมขึ้นแต่เส้นขนจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวไกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสี่เหลี่ยมแบบอื่นๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กวาดสิ่งที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น

- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

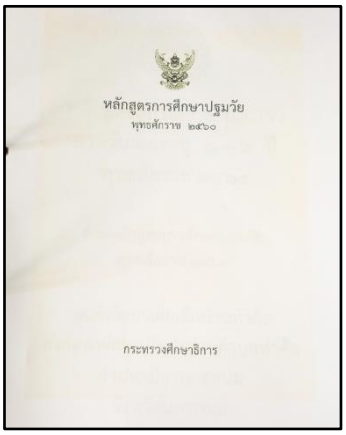
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

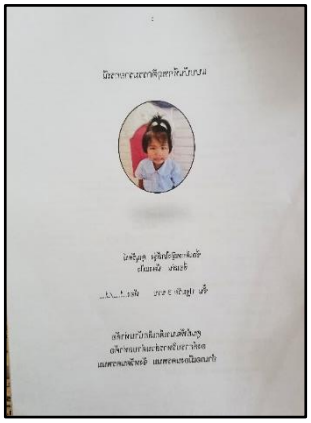
- **รายการพิจารณา**

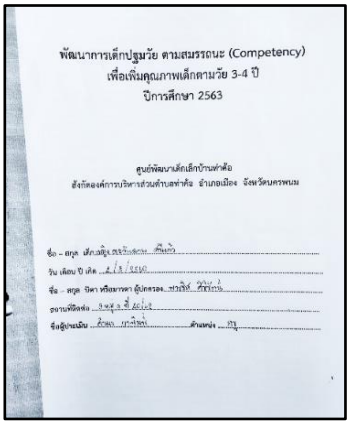
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

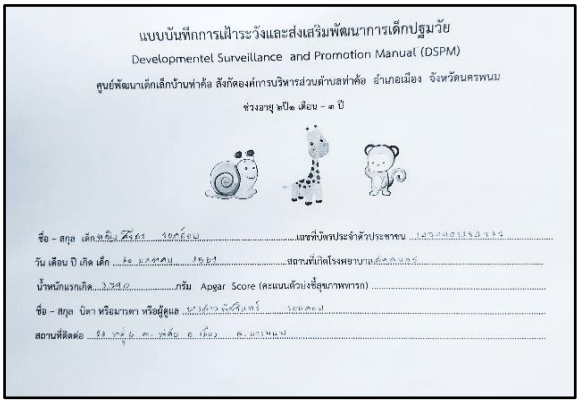
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

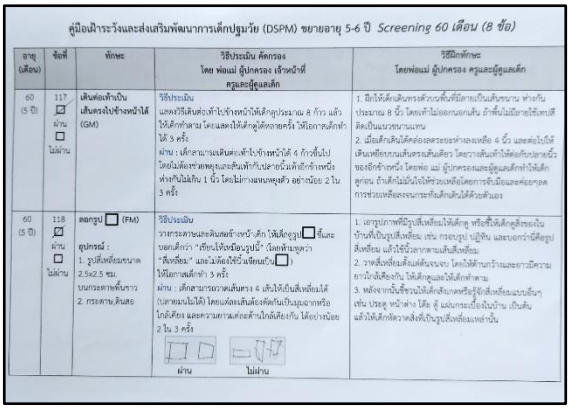
๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๓. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย(๓-๕ ปี)
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๕. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี











- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

- **รายการพิจารณา**

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย

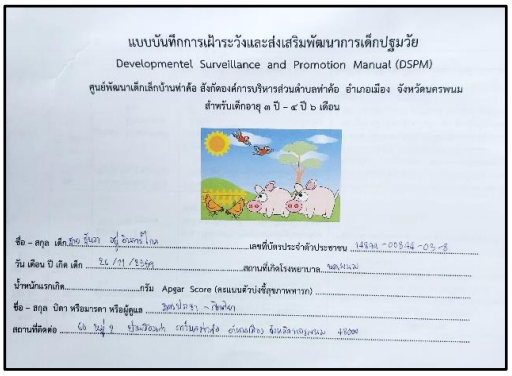
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

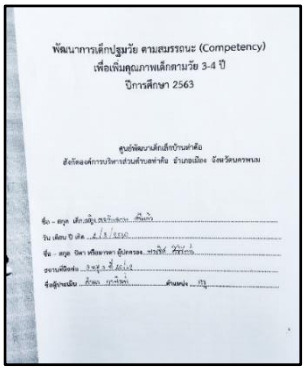
๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

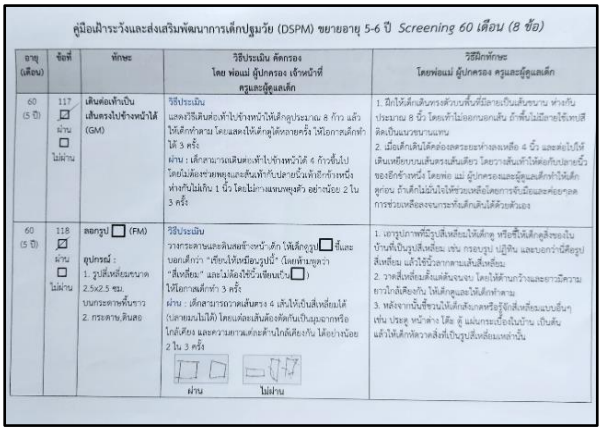
๒. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย(๓-๕ ปี)

๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – ๕ ปี ๖ เดือน


พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ (Competency)
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กอายุวัย 3-4 ปี
ปีการศึกษา 2563


คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี *Screening 60 เดือน (8 ข้อ)*

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องช่วยพยุงและส้นเท้าที่ปลายนิ้วแท้กเข้าข้างหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่ต่างแขนพยุงตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เด็กเดินทรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายใช้เทปสีติดเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้ต่อเนื่องระยะห่างลงเหลือ 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางส้นเท้าให้ติดกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและต่อยาวคล้ายการช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูป ☐ (FM) อุปกรณ์ : 1. รูปสี่เหลี่ยมขนาด 2.5x2.5 ซม. บนกระดาษพื้นขาว 2. กระดาษ,ดินสอ	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป ☐ ชี้และบอกเด็กว่า "เขียนให้เหมือนรูปนี้" (โดยห้ามชี้ถูกว่า "สี่เหลี่ยม" และไม่ต้องใช้ไม้บรรทัด ☐) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปลายมนไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องต่อกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านใกล้เคียงกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เอารูปภาพที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสี่เหลี่ยม แล้วใช้นิ้วลากตามเส้นสี่เหลี่ยม 2. วาดสี่เหลี่ยมสี่เหลี่ยมจนจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือชี้ถึงสี่เหลี่ยมแบบอื่นๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กจัดวางสิ่งที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น

• **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

• **รายการพิจารณา**

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๑) เด็กรู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แสดงความเป็นตัวเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๓) แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

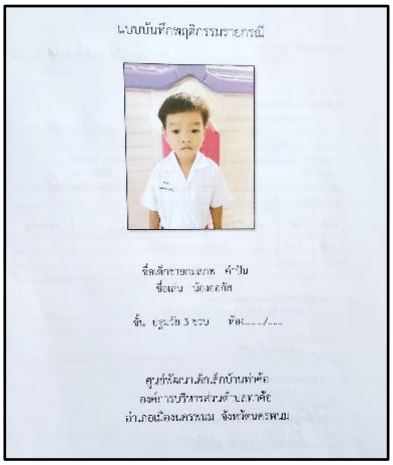
• **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

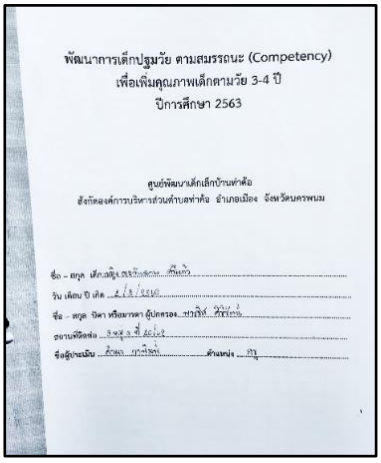
๒. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย(๓-๕ ปี)

๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

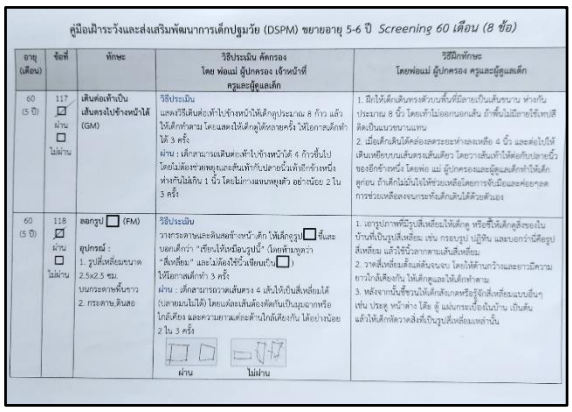
๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี


แบบบันทึกพฤติกรรมรายกรณี

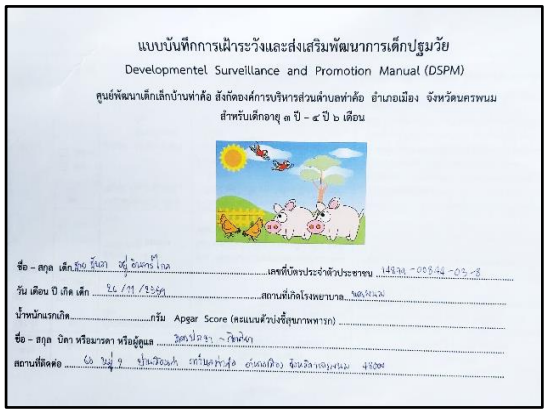
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ
อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม


พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ (Competency)
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3-4 ปี
ปีการศึกษา 2563

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม


คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี *Screening 60 เดือน (8 ข้อ)*

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้ตามจริง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่เสียหรือพยุงแขนขึ้นเท้าก็ปลายนิ้วเท้าอีกข้างหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่กางแขนพยุงตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เด็กเดินตรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นตรงบน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายให้เทปสีดำเป็นแนวตรงแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้ต่อเองตระยะห่างของเหยื่อ 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางเส้นเท้าให้ชนกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มีนิ้วให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและค่อยๆ ลดการช่วยเหลือลงจนการทำเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกภูมิ ☐ (FM)	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เลือกภูมิ ☐ ชิ้นและบอกเด็กว่า "เขียนให้เหมือนรูปนี้" (ไม่ตะพ้านทุดว่า "สิ่งเหยื่อม" และไม่ต้องใช้นิ้วเขียนนิ้ว ☐) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสิ่งเหยื่อมได้ (ปลายมนไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องตัดกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวเส้นต้องใกล้เคียงกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เอารูปภาพที่มีรูปสิ่งเหยื่อมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสิ่งเหยื่อม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสิ่งเหยื่อม แล้วใช้นิ้วลากตามเส้นสิ่งเหยื่อม 2. วาดสิ่งเหยื่อมขึ้นเองบนขาว โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูแล้วให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสิ่งเหยื่อมแบบอื่นๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กวาดวงสิ่งเป็นรูปสิ่งเหยื่อมเหล่านั้น


แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – ๕ ปี ๖ เดือน

- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

****

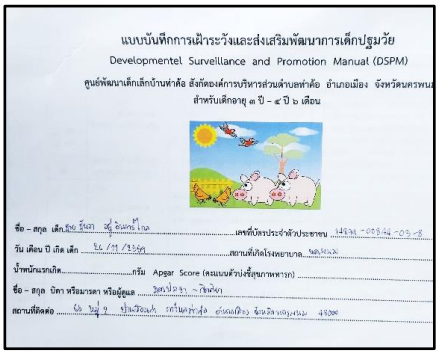
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

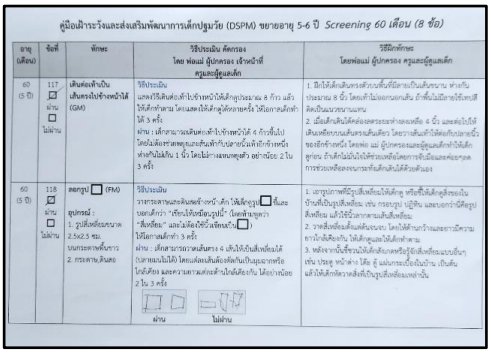
- **รายการพิจารณา**

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

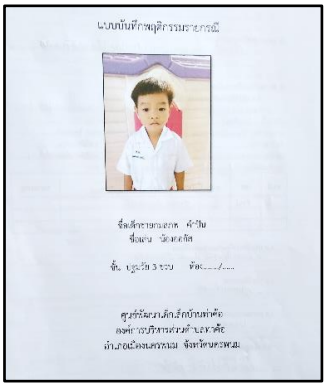
- **ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการตามเอกสาร/หลักฐาน ดังนี้**

๑. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๒. สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย(๓-๕ ปี)
๓. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๔. คู่มือ DSPM^{+} ขยายอายุ ๕-๖ ปี

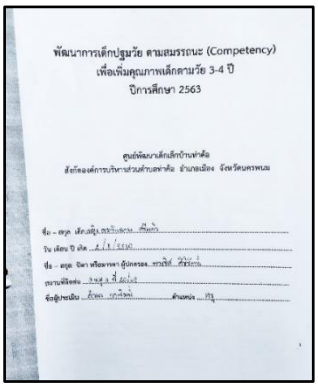

แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
Developmentel Surveillance and Promotion Manual (DSPM)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - ๔ ปี ๖ เดือน


คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี *Screening 60 เดือน (8 ข้อ)*

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	วิธีประเมิน แจงกรไดเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่เสียหรือสายตุณะเดินพ้ากับปลายนิ้วเท้าหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่ต้องแขนตุดตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. มีเส้นให้เด็กเดินตรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นตามยาว ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายอาจใช้เทปติดเป็นแนวยาวแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้ต่อเนื่องตรงตลาง่างดองเหยีด 4 นิ้ว และต่อไปให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางเส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหยีดโดยการจับมือและค่อยๆ ลดการช่วยเหยีดลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 ☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ลอกรูป ☐ (FM)	วิธีประเมิน วางกระดาษและดินสอสี-ขอนี้-เด็ก ให้เด็กดูรูป ☐ ชี้และบอกเด็กว่า "เขียนให้เหมือนรูปนี้" (โดยห้ามดูหว่า "สิ่งเหมือน" และไม่ต้องให้นิ้วเขียนเป็น ☐) ให้ลือกาลเด็กทำ 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสิ่งเหมือนได้ (ปลายแนวไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องจัดกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านไม่ต่างกันมาก ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง ผ่าน ไม่ผ่าน	1. เตรูปภาพที่มีรูปสิ่งเหมือนให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสิ่งเหมือน เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสิ่งเหมือน แล้วให้ชี้นิ้วตามตามเส้นสิ่งเหมือน 2. วาดสิ่งเหมือนขึ้นแต่ต้นแบบ โดยให้ห้ามว้าแบลอยากเกิดความยากให้เด็กดูก่อน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนี้เขียนให้เด็กเดินตามครับรู้จักสิ่งเหมือนแบบยืนๆ เช่น บรรยุ หน้าต่าง ได้ ๆ แล้วกระเบื้องเป็นบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กวาดตามสิ่งที่เป็นรูปเป็นสิ่งเหมือนเท่านั้น


แบบบันทึกพฤติกรรมรายกรณี

ชื่อเด็กชายนนทกร ทำใน
ชื่อเล่น น้องกล๊ก
ชั้น อนุบาล 3 ระบ ห้อง..../....
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ
อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม


พัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามสมรรถนะ (Competency)
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย 3-4 ปี
ปีการศึกษา 2563
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านท่าค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าค้อ อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม

- **ส่งผลทำให้เกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับ <u>ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น</u>**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	**๙๙.๓๖ คะแนน**
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	**๐ ข้อ**
ระดับคุณภาพ	○ A **ดีมาก** ○ B **ดี ขั้นต้น** ✓ C **ผ่านเกณฑ์** ○ D **ต้องปรับปรุง**

ระดับคุณภาพ	**ร้อยละ**	**จำนวนข้อ**
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ขึ้นไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมินตนเอง
(นางสุลินทร ช้างอาจ)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ 20 เดือน เม.ย. พ.ศ. 2566

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

(✓) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ..... ผู้ประเมิน
(นางสาวสมาภรณ์ ณิศา พรหมวงศ์วัฒ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
วันที่ 20 เดือน พ.ย. พ.ศ. 2566

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี

( ) มี (โปรดระบุ) .....